

147

**UM ESTUDO DA ESTRUTURAÇÃO CONCEITUAL NA ÁREA DE CONHECIMENTO DA FÍSICO-QUÍMICA.** Shirley Martim da Silva, Marcelo Leandro Eichler, Jose Claudio Del Pino (*orient.*) (Departamento de Química Inorgânica, Instituto de Química, UFRGS).

Este trabalho de investigação está inserido dentro do problema geral da pesquisa: “Um estudo da Linguagem Química nos Manuais Didáticos de Nível Superior de Escolaridade” que tem como objetivo analisar a construção e comunicação do conhecimento químico nos manuais didáticos mais utilizados pelos alunos e recomendados pelos professores que lecionam nas sub-áreas da Química: Química Geral, Físico-Química, Química Orgânica, Química Analítica e Química Inorgânica para a graduação em Química em suas diferentes ênfases. A importância de estudar a Linguagem Química nos manuais didáticos é relevante pelo papel que o manual didático como norma curricular nacional exerce na consolidação e validação do conhecimento químico na formação do futuro profissional. As ações iniciais para a concretização do processo de pesquisa foram de analisar a ordenação/seriação da disciplina de Físico-Química na grade curricular de 14 Instituições de Ensino Superior do RS, a formação do corpo docente, levantamento bibliográfico para verificar o sequenciamento dos conteúdos de Físico-Química apresentados pelo autor do manual didático contrapondo com o programa da disciplina ministrada pelo professor. A linha metodológica adotada focalizou análises de dados estatísticos com elaboração de quadros comparativos gerando uma discussão contextualizada, reforçando características dos cursos de Química em suas inserções regionais. A análise dos manuais didáticos de físico-química revelou a existência sistemática de diferentes concepções dos autores sobre a hierarquia conceitual dos capítulos. Essas concepções norteiam a estruturação do programa da disciplina de Físico-Química constituindo-se uma tríade currículo-programa-manual didático cuja concepção da estruturação do conhecimento químico é unívoca. É de interesse desencadear ações que busquem discutir as peculiaridades das áreas de conhecimento em Química e a sua importância na formação do futuro profissional. (UFRGS/IC voluntária).