

185

PERCURSO DE FORMAÇÃO DE TUTORES SÓCIO-INTERACIONISTAS. *Diana dos Santos Abreu, Raquel Marques Villardi (orient.)* (Estudos aplicados ao ensino, Faculdade de Educação, UERJ).

(INTRODUÇÃO) Este trabalho tem como objetivo apresentar um modelo de formação e atuação de tutores sócio-interacionistas, para um curso de formação docente continuada, na área de linguagem, à distância, via rede. O curso é objeto de uma pesquisa em curso na Faculdade de Educação, denominada “Desenvolvimento de suporte interativo para formação docente”. (METODOLOGIA) Com base nos estudos da teoria sócio-interacionista, definimos que o processo de formação seria baseado em três eixos principais: o eixo dos conteúdos, o eixo das ferramentas de interação, e o eixo dos mecanismos de comunicabilidade. Esse processo foi composto de nove encontros e, em seguida, um teste de bancada. Esses encontros foram divididos em três etapas. A primeira tratou do domínio do referencial teórico de linguagem; a segunda, da formação técnica; e a terceira etapa tratou dos mecanismos de interação e comunicabilidade. O último momento da formação foi o teste de bancada, no qual os tutores puderam vivenciar todo o processo, como os primeiros alunos do curso.(RESULTADO). Os tutores levantaram a possibilidade de a tutoria se realizar em grupos, para facilitar a interação e a troca de experiência entre todos, o que se tornou um diferencial positivo para essa perspectiva de curso, embora todas essas ações ainda não tenham sido suficientes para uma redução significativa do índice de evasão.(CONCLUSÃO). É fundamental que os tutores sejam os primeiros alunos do curso, participando como co-autores, vivenciando todo o processo de construção, para que atuem como mediadores, criando um ambiente de interação. O teste de bancada permite ao tutor antecipar e identificar futuras dificuldades que os alunos possam encontrar, na expectativa de minimizá-las. Nesse sistema múltiplo computacional, garantimos os princípios de aprendizagem pela interação aos que o concluíram. Tais resultados são apresentados com base nos questionários de avaliação e de evasão, respondidos pelos alunos do curso, que ainda se encontram em fase final de análise.O projeto foi financiado pela FAPERJ e pelo CNPq.