

189

AS CONTRIBUIÇÕES DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM. *Luciane Thozeski Martins, Teresinha Salete Trainotti e Tania Maria Scuro Mendes (orient.)* (Faculdade de Educação, Curso de Pedagogia, ULBRA).

Na última década, houve um aumento significativo na utilização de recursos informáticos nos meios acadêmicos, abrindo um novo espaço educacional e pressionando professores e alunos a assumirem uma nova postura. Esta pesquisa objetivou: a) identificar quais são as Tecnologias da Informação usadas pelos alunos, b) verificar as dificuldades encontradas pelos alunos no emprego das Tecnologias da Informação, c) detectar que benefícios as Tecnologias da Informação desencadeiam no processo de aprendizagem e d) subsidiar a proposição de programas de formação continuada de professores, visando sua qualificação para utilização das Tecnologias da Informação no processo ensino-aprendizagem. A metodologia utilizada constituiu-se de análise quantitativa e qualitativa de conteúdo (Bardin, 1997). Foi desenvolvida com alunos dos Cursos de Graduação de uma Universidade privada da Grande Porto Alegre/RS, em 2003. Os cursos envolvidos foram: Sistemas de Informação, Letras, Pedagogia e Comunicação Social. Foram aplicados questionários semi-estruturados, para 120 alunos, sendo 30 alunos de cada curso. Os resultados parciais indicam que a grande maioria dos alunos utiliza os recursos informacionais com pouca capacitação. Dos recursos empregados destaca-se, de forma expressiva, a utilização de e-mail e pesquisas na web. Em relação à infra^oestrutura tecnológica, os alunos enfatizam a necessidade de sua ampliação e qualificação na Instituição em que estudam. Expressam que poucos professores utilizam os recursos informáticos em suas aulas e que aqueles que os usam, na sua maioria, restringem-se ao e-mail, transmitindo materiais de aulas. Nota-se nas declarações dos alunos que as Tecnologias da Informação, mais especificamente o e-mail, estão sendo usadas por professores e alunos apenas como um instrumento de difusão de informações. Assim, cabe perguntar: como os professores e alunos podem usar este espaço educativo numa dimensão interacionista, visando uma apropriação pedagógico-metodológica das Tecnologias da Informação?