

215

MOVIMENTO AUTOPOIÉTICO EM INTERAÇÕES EM AMBIENTES VIRTUAIS DE APRENDIZAGEM. *Claudio Guedes Bochese, Eduardo de Azevedo Nunes, Kaila Dotto, Carla Beatris Valentini (orient.)* (Psicologia, Centro de Ciências Humanas e Comunicação, UCS).

Esta investigação está integrada ao projeto ECO (A Constituição do Processo de Aprendizagem a partir da Relação Cognição-Emoção nos Ambientes Virtuais). Esse projeto estuda o processo de aprendizagem e as interações em ambientes virtuais de disciplinas de cursos de graduação da UCS. A Biologia do Conhecimento de Humberto Maturana e a Epistemologia Genética de Jean Piaget são o referencial teórico adotado. O estudo de caso é o delineamento metodológico da pesquisa, sendo que o corpus de análise é composto pelos enunciados escritos dos aprendizes que interagiram no ambiente virtual. As análises procuram revelar o que esses enunciados permitem evidenciar a partir do referencial teórico adotado. Este estudo concentra-se na análise do movimento autopoietico do grupo e dos sujeitos em um ambiente virtual de aprendizagem numa disciplina de graduação, da área de Matemática. A partir da análise preliminar, foram identificadas categorias autopoieticas em que o grupo e/ou os sujeitos são considerados como um sistema autopoietico. A partir dessas categorias, foram analisados dois contextos de interação do ambiente virtual estudado. Para análise desses dados, além do referencial teórico adotado, será utilizado um software de análise qualitativa, o Classification Hiérarchique Implicative et Cohésitive (C.H.I.C.). A análise final, no âmbito do projeto, constará dos dados das categorias autopoieticas relacionados aos dados de categorias cognitivas. A integração desses dados a partir dos tratamentos de análise das implicações e de análise das similaridades poderá dar maiores indicadores do movimento autopoietico e cognitivo no processo de aprendizagem em ambientes virtuais.