

230

O ERRO CONSTRUTIVO E ALUNOS DE ESCOLA MUNICIPAL COM ATENDIMENTO EM TURMA DIFERENCIADA. *Sinara Maria Claro, Maria Helena Menna Barreto Abrahão (orient.)* (Pós-Graduação, Faculdade de Educação, PUCRS).

APRESENTAÇÃO: a presente investigação tem origem na pesquisa “Refletir e Agir em Professores: um estudo do Erro Construtivo numa Perspectiva Libertadora”. Justifica-se por investigar – juntamente com professores da escola – e propor alternativas ao trabalho docente, no presente caso, com docentes que atuam em escola da periferia da capital, com alunos em “enturmação” diferenciada. Turma Diferenciada é estratégia para proporcionar atendimento adequado a alunos com dificuldade de aprendizagem. **OBJETIVOS:** criar, com professores, estratégias de intervenção para que o aluno construa novos conhecimentos; analisar a relação entre avaliação do aluno e a concepção do professor a respeito do erro. **METODOLOGIA:** situação dialógica estabelecida com docentes para a busca do conhecimento sobre o erro construtivo, na forma auto-reflexiva da pesquisa-ação. A construção do novo conhecimento dá-se pelo encontro do que os pesquisadores da academia sabem com o saber dos sujeitos da prática. **RESULTADOS:** geralmente, o significado atribuído ao verbo "errar" nos remete a uma interpretação contextual de fracasso, que pode e deve ser superada. Aluno e professor integram o processo ensino-aprendizagem; os erros cometidos fazem parte da construção pessoal e coletiva de cada aluno. Ultrapassamos a visão linear de "erro" para a concepção de "erro construtivo" alicerçado em uma forma de avaliar dinâmica, conjunta e processual. Além do erro construtivo, embasado na lógica piagetiana, acrescentamos outras compreensões trazidas do cotidiano dos professores. Não basta compreendermos o erro como construtivo se não pensarmos em como intervir para que o aluno possa construir outras hipóteses acerca do conhecimento. Qualquer tipo de erro pode ser seguido de uma intervenção docente. (FAPERGS/IC).