

291

**CARACTERIZAÇÃO DOS PROFESSORES DAS ESCOLAS PÚBLICAS DA 27ª COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO – CRE.** *Cláudia Fernanda Rodrigues, Maria Eloísa Farias, Valéria Doliwa Wislocki, Flávia Maria Teixeira dos Santos (orient.)* (PPGECIM, Canoas, ULBRA).

Os dados apresentados neste trabalho são frutos de uma pesquisa realizada na 27ª CRE – Coordenadoria Regional de Educação, sediada em Canoas-RS, que teve por objetivo a caracterização dos professores de Ciências do Ensino Médio (Biologia, Física, Química e Matemática) e Fundamental (Ciências e Matemática) nas escolas públicas estaduais. A partir desse levantamento e caracterização pretendemos constituir um Projeto de Formação Contínua de Professores em Ciências na região que atenda às necessidades reveladas pelo levantamento, promovendo a problematização e análise dos aspectos teóricos-práticos do ensino de ciências e da capacitação de professores críticos-reflexivos. Foram utilizados no levantamento os documentos constantes das pastas das escolas, arquivadas junto a CRE, e ainda os dados do Sistema de Informação do Departamento de Pessoal da SEE-RS. A amostra é constituída por um total de 420 professores sendo 229 de Canoas, 81 de Esteio, 72 de Sapucaia do Sul, 20 de Nova Santa Rita e 18 de Triunfo. Os dados revelaram, dentre outros aspectos, uma diversidade na formação dos professores que atuam na rede pública estadual: somente 57, 61% têm o Ensino Superior completo e destes, 47, 38% têm Licenciatura ou Bacharelado em Química, Biologia, Matemática ou Física, e 10, 23% têm formação em outras áreas profissionais (Administração, Engenharias, Arquitetura, Farmácia, Ciências Contábeis, etc.). Existe ainda, uma parcela apreciável (16, 42%) de professores cursando Nível Superior (em Licenciatura Plena ou Curta). A análise dos dados permite inferir sobre a necessidade de formação inicial para cerca de 25, 97% dos professores e de habilitação específica para cerca de 10, 23% deles. Por outro lado, tendo em vista a média de atuação profissional da amostra (6, 59 anos), torna-se premente a necessidade de ações de formação continuada para todos os professores. As ações de formação contínua, ou educação permanente prevista pelo grupo pretendem realizar um trabalho integrado para a formação de professores conscientes, capazes de contextualizar os processos conceituais, procedimentais e atitudinais envolvidos na aquisição de uma nova consciência social, cultural e ambiental.