

292

COOPERAÇÃO: A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES EM UM CONTEXTO DE PRÁTICA DE APRENDIZAGEM. *Cristiane Klopsch, Anuar Daian de Moraes, Cleonice do Carmo Regio, Marcus Vinicius de Azevedo Basso (orient.)* (Departamento de Matemática Pura e Aplicada, Instituto de Matemática, UFRGS).

A pesquisa em questão tem como objetivo analisar a transformação da concepção do planejamento colaborativo em um planejamento cooperativo. Os sujeitos envolvidos são graduandos do curso de Licenciatura em Matemática da UFRGS, que cursam a disciplina de Laboratório de Prática de Ensino de Matemática I no segundo semestre de 2003. Nesta disciplina, os estudantes planejam atividades destinadas aos alunos do Colégio de Aplicação da UFRGS – Amora. Constituem dados da pesquisa diários publicados na internet dos próprios graduandos, questionários estruturados e entrevistas. Com o suporte da Teoria Psicogenética de Jean Piaget buscou-se verificar se ocorre a transformação citada e também descrever, se possível, o processo heurístico que proporciona a mesma. (FAURGS).