

297

**QUALIDADES DESEJÁVEIS EM ORIENTADORES E BOLSISTAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA.** *Jaqueline Maissiat, Lisiane Poletto, Délcia Enricone (orient.)* (Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, PUCRS).

Objetivou investigar as qualidades de bolsistas e orientadores que contribuem para uma Iniciação Científica (IC) bem sucedida, considerando a crescente importância desta. Teve sua origem no fato da pesquisadora atuar na área da IC e na preocupação de promover um maior entrosamento entre bolsistas e orientadores, identificando os respectivos posicionamentos sobre qualidades, vantagens e habilidades a serem desenvolvidas. A pesquisa se caracterizou por realizar um estudo misto, quando parte dele atende aos requisitos de estudos descritivos e parte contém elementos explicativos. Como pesquisa descritiva, buscou-se inicialmente identificar as qualidades desejáveis em bolsistas e orientadores e listar vantagens pessoais e institucionais da IC. Como pesquisa explicativa, procurou-se identificar os fatores que permitem elaborar perfis desejáveis de bolsistas e orientadores. Atingiu cinquenta bolsistas de IC e vinte orientadores de diferentes Unidades Acadêmicas da PUCRS selecionados de forma aleatória foram entrevistados. Os aspectos comuns das opiniões dos bolsistas e dos orientadores foram submetidas a análises de conteúdo e inferencial e categorizadas em quatro dimensões: científica, pessoal, metodológica e pedagógica. Conclusões: A pesquisa de IC constrói conhecimento e este implica em uma ação formadora e ao unir aspectos culturais, metodológicos, pessoais e pedagógicos atende o compromisso da universidade de despertar as vocações para a ciência. Além da relação de pesquisa com ciência, já abordada em numerosos autores, um destaque para a permanente reconstrução/construção do conhecimento, tanto do aluno como do professor. Cabe ainda, além da reflexão sobre a provisoriedade do conhecimento e a competência em inovar, que depende de atualização permanente, da ligação entre teoria e prática e da avaliação constante, reconhecer a riqueza educativa da IC como tempo de formação humana. Pretende-se com os resultados auxiliar orientadores a melhor selecionar e pesquisar com os bolsistas e dar-lhes elementos de reflexão para tornar sua atuação mais competente. (FAPERGS/IC).