

368

ÉTICA DO CUIDADO E FORMAÇÃO DO EDUCADOR. *Orene Maria Piovesan, Maria Augusta Salin Gonçalves (orient.)* (PPGED, Centro de Ciências Humanas, UNISINOS).

Neste trabalho, discutimos os resultados de uma pesquisa-ação, que faz parte do projeto integrado intitulado “Projeto integrado de pesquisa-ação: interdisciplinaridade e formação da consciência moral”, realizado em uma escola municipal periférica, com muitos problemas sociais. Nesse projeto, desenvolvemos uma experiência de reflexão e ação educativa a respeito da formação da consciência moral. Ao mesmo tempo, investigamos o processo de inserção dessa experiência no contexto escolar. Nesta pesquisa, o nosso objetivo é analisar e compreender aspectos da formação da consciência moral de professoras, buscando entender como elas vivenciam conflitos de interação social e situações de violência no cotidiano da escola. Com esses objetivos, realizamos, em 1998, 1999 e 2000, encontros periódicos com o grupo de professoras das quartas e quintas séries da escola. A partir da reflexão sobre a própria prática, discutimos com as professoras a formação da consciência moral, com base em Piaget, Kohlberg, Habermas, Gilligan e Paulo Freire. As reuniões foram gravadas, transcritas e analisadas com procedimentos hermenêuticos. Os dados obtidos a partir das transcrições das fitas gravadas foram analisados e interpretados à luz da teoria do desenvolvimento moral feminino de Gilligan. Pudemos constatar que as professoras se sentem afetivamente envolvidas com os alunos e responsáveis por eles, achando-se impotentes frente aos problemas que fazem parte da vida cotidiana desses alunos. As professoras vivenciam um conflito - entre o sentimento de proteção e cuidado com o aluno, compreendendo as motivações que impulsionam o seu agir violento, e a necessidade de normas que orientem o comportamento deles e permitam o funcionamento da escola - o que lhes traz muita angústia. A convergência entre a Ética da Justiça de Kohlberg e a Ética do Cuidado de Gilligan possibilita uma compreensão do desenvolvimento moral, que oferece subsídios importantes para a formação de professores. (FAPERGS/IC).