

371

PRÁTICA PEDAGÓGICAS NA UNIVERSIDADE: PESQUISANDO TRAJETÓRIAS DOCENTES. *Rosângela Polli, Beatriz Terezinha Daudt Fischer (orient.)* (Programa de Pós-Graduação em Educação, UNISINOS).

Acreditando que os sujeitos se constroem a partir de práticas historicizadas, pretende-se investigar, através da metodologia Histórias de Vida, como o sujeito professor/a universitário/a se constitui ao longo de sua trajetória. Busca-se igualmente a explicitação das idéias que vem subsidiando sua prática ao longo dos anos. Através da dinâmica retrospectiva, cada um/a pode apropriar-se de seu próprio processo formativo, abrindo-se-lhe oportunidades de repensar como se efetivou (e se efetiva) o seu processo de formação. Para o desenvolvimento desta pesquisa, fez-se uma opção metodológica enfatizando narrativas, em especial a partir de histórias de vida de um grupo de professores e professoras do Centro de Ciências Humanas da UNISINOS. O projeto prevê entrevistar até 8 professores/as, a partir da acolhida a carta convite, onde se comunicará objetivos e procedimentos de pesquisa, bem como deixando evidente desde sempre o caráter anônimo dos dados. As entrevistas, seguindo um roteiro semi-estruturado, são gravadas com a autorização prévia dos sujeitos. No momento estão sendo analisadas as narrativas de 3 professores e 2 professoras, todos com idade entre 50 e 60 anos, e cuja experiência docente ultrapassa 30 anos. Para o presente trabalho, especificamente, estamos identificando elementos comuns e/ou contrastantes às respectivas trajetórias, pontos significativos que possam ser igualmente relacionados com sua história familiar, sua formação escolar, religiosa e acadêmica, bem como articulando o contexto sócio-político e cultural de suas comunidades, e da sociedade brasileira como um todo. Também uma leitura dos depoimentos a partir de questões de gênero poderá trazer subsídios para análises posteriores.