

414

REFLETINDO SOBRE O PROCESSO DE CONCEPÇÃO E OPERACIONALIZAÇÃO DA PROPOSTA POLÍTICO PEDAGÓGICA. *Janaina Ribeiro Stafford, Angela Brollo Cardoso, Daniele Danusa Dias Gonçalves, Clovis Renan J. Guterres (orient.)* (Fundamentos da Educação, UFSM).

O processo de construção do Projeto Político – Pedagógico dentro de uma perspectiva democrática tem como premissas básicas a participação da comunidade escolar na discussão e tomada de decisões, bem como a atribuição da autonomia necessária para a efetivação deste na prática. Nesta perspectiva, o presente estudo possui como objetivo conhecer e analisar as propostas político- pedagógicas em uma escola da rede pública e, em uma da rede particular de ensino. O estudo vem sendo realizado a partir de uma revisão bibliográfica sobre a temática em questão, análise dos projetos e regimentos das escolas pesquisadas, entrevistas e participação nas reuniões pedagógicas. Quanto ao processo de concepção das propostas, verificou-se que a comunidade escolar foi chamada a participar, porém houve pouca mobilização por parte dos alunos, pais e funcionários, o que ocasionou a centralização deste 1º momento na equipe diretiva e corpo docente. No que diz respeito a operacionalização dos projetos político-pedagógico das instituições escolares em questão, percebe-se um distanciamento entre o que foi proposto, e o que realmente ocorre no dia-a-dia escolar. Na prática, evidencia-se a realização de um trabalho fragmentado e individualista, já que não ocorre a articulação necessária entre os membros da comunidade escolar, principalmente, os docentes. Este fato constatado, acaba contribuindo para que as necessidades educacionais vigentes, não sejam atendidas proporcionando assim, um processo de ensino/aprendizagem sem o comprometimento com uma educação de qualidade.