

216

**O LUGAR DA CAPOEIRA NA ESCOLA: UM ESTUDO DE CASO NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE PORTO ALEGRE.** *Maira Lopes de Araujo, Fabiano Bossle, Vicente Molina Neto (orient.)* (Departamento de Educação Física, Escola de Educação Física, UFRGS).

O presente trabalho trata de um estudo de caso realizado na Rede Municipal de Ensino de Porto Alegre. Neste estudo propomo-nos a compreender como o professor de educação física de uma Escola Municipal concebe o processo de ensino da capoeira. O interesse na investigação está amparado em nossa trajetória pessoal e curiosidade com relação à temática capoeira, bem como seus desdobramentos na prática pedagógica dos professores de educação física. Destacamos que nossa opção por este colaborador foi construída a partir da negociação de acesso às informações junto à Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre, mais precisamente na SUPED – Supervisão de Educação – as quais nos auxiliaram na delimitação do problema e do lócus de investigação, neste caso, a escola em que o professor de educação física escolhido atua. Adotamos, também, o critério de representatividade tipológica na escolha do colaborador: professor de educação física; experiência com o ensino da capoeira; trabalhar com capoeira e educação física escolar desde seu ingresso nessa Rede de Ensino e que essa atuação tenha um período superior a cinco anos. O critério de representatividade tipológica que adotamos pode caracterizar, também, a nossa opção pelo estudo de caso, em que identificamos a singularidade do professor de educação física participante. Este estudo encontra-se na fase inicial de realização do trabalho de campo, onde estamos realizando observações participantes e registrando em diário de campo. Estas informações, em conjunto com a análise de documentos da Secretaria Municipal de Educação de Porto Alegre sobre a trajetória da capoeira, auxiliarão na elaboração do roteiro de entrevista semi-estruturada. Poderíamos adiantar, apenas, que as informações recolhidas nos diversos instrumentos de coleta serão agrupadas em unidades por aproximação temática e, posteriormente, organizadas em categorias de análise para aprofundamento da reflexão sobre o tema. (PROBIC-UFRGS/IC).