

Sessão 4

Aquisição de Linguagem

027

INTERFERÊNCIAS DO SISTEMA FONOLÓGICO NA AQUISIÇÃO DE ESCRITA. *Aline Lorandi, Prof. Dra. Cátia de Azevedo Fronza (orient.)* (PPG Linguística Aplicada, Centro de Ciências da Comunicação, UNISINOS).

O alfabetizador, enquanto profissional voltado ao ensino de línguas, deve conhecer a estrutura, o funcionamento e os mecanismos que permitem a aquisição de sua língua. Considerando-se que a criança, no momento da alfabetização, já adquiriu a habilidade de falar, é importante que o professor, auxiliado pelos conhecimentos de fonologia, sintaxe e ortografia, esteja seguro para entender a interferência de fenômenos fonológicos na escrita de forma a melhor instruir o seu aluno na superação de dificuldades relacionadas ao processo de aquisição da escrita. Assim, o professor pode tornar mais eficiente o seu trabalho. Pensando na relação entre a aquisição fonológica e a alfabetização, a pesquisa “Produção de Textos nas séries iniciais: evidências fonológicas e de textualidade” estuda aspectos do sistema fonológico presentes na produção de textos escritos por crianças de 2ª a 4ª série do Ensino Fundamental. A análise desses dados é realizada a partir da classificação das alterações segundo a sua natureza fonológica ou ortográfica, centrando seu foco na Modificação na Estrutura Segmental (MES), a qual consiste na substituição, inserção, reorganização ou apagamento de segmentos na palavra, resultando em estruturas muito semelhantes ao que normalmente é produzido na aquisição de fala de crianças entre 2 e 4 anos. Os primeiros levantamentos de dados mostraram que a MES é uma das alterações mais verificadas nas três primeiras coletas, em especial na 2ª série. A partir do estudo da MES e dos resultados obtidos, pretende-se propor intervenções pedagógicas que incidam sobre uma nova visão do erro, não mais visto como falta de capacidade ou de atenção, mas como uma etapa do processo de construção do sistema de escrita, a partir do sistema que a criança já conhece – a fala – para que se invista na qualidade da ação pedagógica na alfabetização.