

040

DESAFIOS NA BUSCA DA CLAREZA EM EADI. *Juliana Maria Alves de Carvalho, Raquel Marques Villardi (orient.)* (Estudos aplicados ao ensino, Faculdade de Educação, UERJ).

(INTRODUÇÃO) Este trabalho apresenta-se no âmbito do projeto “ Desenvolvimento de Suporte Interativo para Formação docente”, que teve como última etapa o curso “Linguagem: Dimensões da leitura na tecnologia”, e tem como objetivo analisar as dificuldades e os problemas de comunicabilidade e clareza presentes na Educação à Distância. (METODOLOGIA) Partimos dos pressupostos de que a clareza e a comunicabilidade são fundamentais na EADi, onde tudo é feito via texto, e de que esses elementos são imprescindíveis na elaboração do material didático e na atuação da tutoria. Buscamos a clareza excessivamente desde a elaboração do material didático, e realizamos um teste de bancada em que os tutores deveriam ter como prioridade uma revisão da compreensão do texto, e não somente da forma. Percebemos que o que estava claro para os professores-autores não estava para os tutores-alunos, e preparamos a tutoria para fazer o balizamento do texto, quando houvesse necessidade. (RESULTADO) A tutoria teve uma ampla participação no processo, pois muitos alunos não localizavam ou não compreendiam as atividades, e também não possuíam os pré-requisitos de informática necessários para participar do curso, no momento da inscrição. Isso fez com que as restrições de navegabilidade dificultassem a clareza e, também, aumentou a ação do tutor nesse sentido. (CONCLUSÃO) Mesmo com a busca de um texto claro na elaboração do material didático, os problemas da ordem da clareza e da comunicabilidade só puderam ser solucionados com a ação constante da tutoria. Apoio Financeiro: FAPERJ E CNPq