

093

PROJETO LITERATURA INFANTIL E MEDICINA PEDIÁTRICA: UMA APROXIMAÇÃO DE INTEGRAÇÃO HUMANA. *Jessica Colvara Chacon, Cíntia Soares da Silca, Lucilene Ongaratto Ramos, Paloma Esteves Laitano, Patrícia Saraiva Cidade, Solange Medina Ketzer (orient.)* (Estudos

Literários, Faculdade de Letras, PUCRS).

O projeto tem por objetivo integrar Literatura Infantil e Medicina Pediátrica através da ação conjunta entre alunos de Letras e o Centro de Internação Pediátrica do Hospital São Lucas pela promoção de formas de comunicação com a representação simbólica do mundo proposta pela literatura com vistas à reintegração dos pacientes com a realidade externa ao hospital. Trata-se da possibilidade real de associar a fantasia à realidade por meio de uma pesquisa-ação qualitativa, que une a teoria às necessidades sociais que buscam aporte em ações humanas como a arte literária. O projeto promove a reaproximação escolar com atividades semelhantes às estudantis; estende leituras que ampliam o universo de expectativa dos pacientes; analisa reações de pacientes expostos à literatura infantil; propicia aos alunos envolvidos a consciência da importância de integrar diversas áreas do saber; capacita familiares que acompanham os pacientes internados a narrarem histórias..Através da reconstituição do ritual do homem de narrar histórias em grupos, pretende-se, reatualizar mitos, ampliar horizontes de expectativas acerca do mundo e de si próprio, desenvolvendo a capacidade onírica, (re)construindo o imaginário, organizando códigos sociais e ordenando os processos cognitivos. A representação simbólica do mundo, através da leitura, aciona as potencialidades criativas das crianças, ativando uma capacidade cerebral vital do ser humano. A leitura assume, assim, caráter de importante abrangência social. Até então, foram levantados dados sobre os temas preferidos das crianças internadas; os estímulos que funcionam melhor para elas; e as atividades que mais envolvem tais crianças. Questionários dirigidos aos familiares dos pacientes são aplicados para coletar dados, além das observações das bolsistas, relativas à recepção dos textos pelas crianças — elementos que têm oferecidos subsídios para a elaboração de uma pedagogia de narração de histórias para crianças em ambientes especiais. (CNPq-Proj. Integrado).