



REVISTA DO HOSPITAL DE CLÍNICAS DE PORTO ALEGRE E
FACULDADE DE MEDICINA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL

REVISTA HCPA 2006; 26 (Supl 1) :1-267

26^a

Semana Científica
do Hospital de Clínicas de Porto Alegre
5^a Reunião da Rede Nacional de Pesquisa
Clínica em Hospitais de Ensino
13º Congresso de Pesquisa e Desenvolvimento em Saúde do Mercosul

Anais

PUNÇÃO VENOSA: AVALIANDO O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE ACADÊMICOS DE ENFERMAGEM COM OBJETO EDUCACIONAL DIGITAL

ANA PAULA SCHEFFER SCHELL DA SILVA; ANA LUÍSA PETERSEN COGO

Introdução: A utilização de tecnologias computacionais no ensino de enfermagem é cada vez mais freqüente. Ambiente virtual de aprendizagem (AVA) é um software de ambiente de suporte com a finalidade de mediar a comunicação entre alunos e professores na educação a distância. (COGO et al., 2003). Para Wiley (2000), objeto educacional (OE) ou de aprendizagem é qualquer recurso digital que possa ser reusado para dar suporte a aprendizagem. **Objetivo:** Avaliar o processo de ensino-aprendizagem da técnica de punção venosa, realizada por alunos da quarta etapa do curso de graduação em enfermagem, do seu caráter teórico na forma de hipertexto, jogo educativo e simulação digital, disponíveis no AVA Teleduc®, e de sua subseqüente execução em laboratório de ensino. **Material e Métodos:** O estudo é do tipo exploratório-descritivo com abordagem quantitativa. A amostra constituiu-se de 37 acadêmicos de uma Escola de Enfermagem que aceitaram participar do estudo. Para a coleta dos dados, utilizou-se um instrumento de observação do procedimento e um questionário de avaliação dos OEs. Os dados foram analisados através da estatística descritiva. **Resultados e Conclusão:** Os alunos consideraram que os OEs freqüentemente despertam interesse (48,65%), que as imagens sempre complementam o texto (56,75%), que a formatação e distribuição das imagens estão sempre adequadas (62,17%). Também o consideraram como um apoio na aprendizagem (54,06%) tendo compreendido seu objetivo (64,87%). Os alunos sempre ou freqüentemente tiveram facilidade em visualizar os OEs (67,56%). O desempenho no procedimento em laboratório de ensino foi em média de seis etapas executadas de um total de dez passos para a realização da punção venosa. Não foi constatada relação entre este desempenho e a utilização do material. **Descritores:** Aprendizagem. Educação em enfermagem. Instrução por computador. Cateterismo periférico.