

Introdução: Como aluno do curso de Farmácia cursei a disciplina de operações unitárias no semestre 2009/2 e atualmente sou monitor da mesma. O presente trabalho tem por objetivo relatar as percepções, anseios e expectativas vivenciadas como aluno e agora como monitor preocupado com a construção do conhecimento a partir das estratégias de ensino utilizadas pela disciplina. Metodologia: Relatos das vivências como aluno e como monitor da disciplina de operações unitárias. Resultados: No papel de aluno vivenciei limitações para discutir operações unitárias e equipamentos em aula teórica, ora pelo grande grupo de alunos, ora pelo conhecimento abstrato desenvolvido, situação que permite a dispersão fácil dos alunos, muitas vezes tornando-se um espaço de pouco aproveitamento. As aulas práticas propiciam atividades diversas que envolvem a demonstração de equipamentos, maquetes físicas e virtuais, pesquisa virtual e visitas técnicas com execução de tarefas como relatórios, estudos dirigidos, análise crítica de artigo e elaboração de monografia. Atualmente na vivência da monitoria, o conteúdo teórico passa a ser visto como importante apoio e é retomado, permitindo uma interação com os alunos a partir de esclarecimentos de dúvidas e questões formuladas. E quanto à construção do conhecimento, as várias abordagens utilizadas permitem ao aluno e ao monitor uma vivência de operações unitárias e propiciam importante retomada de conteúdos teóricos, sedimentando o conhecimento por vezes disperso. Conclusões: Como monitor, os anseios e as percepções antes sentidas como aluno são agora discutidos auxiliando no planejamento das aulas com expectativa de desenvolver espaços dinâmicos e variados, para que o aluno esteja constantemente em contato com o conteúdo e interagindo com o conhecimento.