

Uso de Tecnologias – Postura do Educador

Introdução: É desafiador inserir tecnologias diversas em uma sala de aula de escola pública? Certamente, mas a postura do professor será um fator determinante para que as mesmas sejam implementadas e que delas se faça o melhor proveito.

Objetivos: Proporcionar aos alunos adentrar no universo tecnológico-digital que os rodeia e do qual, não raro, permanecem como espectadores passivos.

Metodologia: Tendo optado por motivar nos alunos o desejo de compreender como a tecnologia pode trabalhar em prol da construção do conhecimento, foram proporcionados desafios práticos diversos, tais como: instalar equipamentos de informática; conhecer o funcionamento de periféricos; utilizar câmeras digitais com softwares de imagem; localizar páginas com a temática escolhida fazendo uso de navegador de Internet; apresentar um trabalho que utilize o máximo de recursos tecnológicos disponibilizados.

Resultados: Posto que os alunos foram envolvidos em todas as etapas da prática em sala de aula, da montagem dos equipamentos à apresentação de trabalhos, os mesmos tornaram-se sujeitos de sua própria aprendizagem.

Conclusões: Permitir aos alunos que se envolvessem não apenas nos procedimentos de ensino, mas tornando a preparação dos equipamentos para uma aula também parte do planejamento, tem feito com que eles sejam mais cooperativos e menos competitivos, compreensivos quando algo não sai como esperado, criativos ao propor alternativas aos contratemplos inerentes do cotidiano escolar e extremamente gratos a todo movimento empreendido pelo professor no que diz respeito a oferecer-lhes o melhor possível no que tange à inclusão digital.