

PESQUISA E CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

Resumo:

Um dos fatores que tem influenciado os pífios indicadores da educação nacional dizem respeito à dificuldade de articulação entre saber científico e saber cotidiano, entre consciência científica e convivência social. No escopo deste trabalho apresentamos o exercício de uma construção curricular que procura, malgrado suas incongruências, construir significados comuns entre estes dois campos de interpretação da realidade. Valemo-nos, como cenário empírico, uma experiência curricular que assumiu a prática da pesquisa como eixo central. Nosso intento teórico-metodológico foi estabelecer uma reflexão acentuando as propriedades desta perspectiva para a construção do conhecimento. Mais especificamente, tomamos por objeto de análise parcela do processo de ensino vivenciado por alunos da Educação de Jovens e Adultos. Suas peculiaridades, aliás, foram objeto de nossa atenção antes mesmo de demarcarmos os pressupostos conceituais que balizaram nossas interpretações conclusivas. Imaginamos que tal reflexão, considerando as particularidades, senão dificuldades inerentes a esta modalidade de ensino, possa contribuir para pensarmos as dimensões epistemológicas e metodológicas da e na construção do conhecimento. Em conclusão, apontamos o ato de pesquisar como ‘ação de pensar’ a realidade, potencia para que tenhamos o aluno como centro da aula, como produtor de saber, como protagonista de sua própria formação.