

DISCIPLINA METODO DE PESQUISA: UMA EXPERIÊNCIA DE TUTORIA NO ENSINO A DISTÂNCIA NO PLAGEDER

RUIZ, Eliziane N. F¹; GERHARDT, Tatiana E²; SILVEIRA, Denise T³

1 Doutoranda do Pós Graduação em Desenvolvimento Rural. e-mail: elizianeruz@yahoo.com.br. 2 Orientadora e professora da disciplina. 3 Professora da disciplina.

Resumo

Apresenta-se a experiência de tutor à distância no âmbito do curso de graduação tecnológica em Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural (modalidade EAD), junto à disciplina de Método de Pesquisa, desenvolvida no pólo de Três Passos-RS. O curso está organizado em forma de cinco eixos temáticos que são compostos por diversos componentes curriculares: disciplinas, seminários e estágios. No primeiro eixo - Eixo Temático básico - insere-se a disciplina de Método de Pesquisa cuja finalidade é propiciar instrumental teórico e metodológico para que o estudante tenha subsídios para compreender a ciência e a metodologia da pesquisa científica. É desenvolvida no ambiente virtual do MOODLE, por meio de um Objeto de Aprendizagem (Sala Virtual de Pesquisa) e organizada na forma de módulos conduzidos por meio da leitura de textos didáticos e científicos e da prática dialógica em ambiente virtual. A avaliação envolve atividades no ambiente virtual, a produção de um trabalho final e avaliação presencial. Esta experiência possibilitou uma maior qualificação para o uso das novas tecnologias de comunicação assim como a reflexão compartilhada sobre a necessidade da interface entre o conhecimento científico e o senso comum para a compreensão de questões relacionadas ao Desenvolvimento Rural.

Palavras-chave: tutoria à distância; metodologia de pesquisa; conhecimento científico.

Introdução:

A educação à distância, ao fazer uso de ferramentas tecnológicas, assume atualmente um papel importante, principalmente no cenário brasileiro, considerando a possibilidade da inclusão digital. É possível também chamar a atenção para a possibilidade que a modalidade à distância, oferecida por universidades federais, tem para a democratização do acesso ao ensino superior, principalmente para aqueles que residem em cidades afastadas geograficamente dos centros educacionais.

É nesse contexto que se insere o curso à distância de graduação tecnológica em Planejamento e Gestão do Desenvolvimento Rural (PLAGEDER) coordenado pela UFRGS/SEAD, em parceria com o Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves e o Centro Federal de Educação Tecnológica de São Vicente do Sul e que está sendo implementado desde outubro 2007 no âmbito da Universidade Aberta do Brasil. Este curso tem duração de três anos (seis semestres consecutivos), ocorre em 12 municípios (pólos presenciais) do Rio Grande do Sul e na sua estrutura organizacional possui uma equipe executora na UFRGS (Coordenação; Professores pesquisadores/conteudistas; Tutores a distância) e uma equipe executora em cada pólo (Coordenador de pólo e Tutores Presenciais).

No âmbito do seu projeto pedagógico o PLAGEDER busca como objetivo principal “oferecer uma formação em nível superior com vistas a capacitar profissionais com perfil crítico e inovador para atuarem em questões relativas ao desenvolvimento, planejamento e gestão rural em nível local e regional” (PLAGEDER, 2007, p.2). Ainda, tendo em vista a necessidade de se considerar a complexidade e a dinâmica da realidade agrária a fim de compreender e traçar a concepção de desenvolvimento rural (AMORETTI et al, 2008), o

processo de ensino-aprendizagem do PLAGEDER foi estruturado de forma integrada em cinco eixos temáticos.

A partir desse panorama geral da estrutura do PLAGEDER pretende-se abordar aqui o trabalho de tutoria desenvolvido na disciplina de Método de Pesquisa, enquanto um componente curricular do eixo temático básico. Esta disciplina, em seu arcabouço, tem como finalidade propiciar instrumental teórico e metodológico para que, ao final dela, o estudante tenha subsídios para compreender e explicar o que é ciência e metodologia da pesquisa científica e ainda construir projetos de pesquisas que sejam próximos as problemáticas do Desenvolvimento Rural (GERHARDT e SILVEIRA, 2009).

É preciso ainda considerar, como aponta Amoretti et al (2008), que o recursos tecnológicos sozinhos não são suficientes para garantir a motivação e envolvimento dos estudantes no processo de ensino-apredizagem. Estes autores comentam que os principais fatores motivacionais são o interesse pelo conteúdo semiótico do curso e a interação ocorrida dentro do ambiente virtual (através da agenda, portfólio, fórum, chat, e-mail e biblioteca). Assim sendo, é importante considerar o papel que o tutor à distância, conjuntamente e sob a supervisão dos professores da disciplina, desempenha nesse processo. O Tutor à distância do PLAGEDER é um agente que, além de ser facilitador da interação entre os alunos, tem a função, junto aos professores, de orientar e acompanhar os estudantes no desenvolvimento das atividades das disciplinas.

Nesse sentido, o trabalho realizado, e que será aqui apresentado, teve como objetivo acompanhar os estudantes do PLAGEDER do pólo de Três Passos-RS, no desenvolvimento das atividades da disciplina Método de Pesquisa.

Metodologia:

A disciplina de Método de Pesquisa, sendo desenvolvida em dois créditos no primeiro semestre do curso, propõe-se a tratar os princípios fundamentais da pesquisa científica. Desenvolve conteúdos referentes aos enfoques específicos de pesquisas quantitativas e qualitativas, às referências teóricas e suas implicações para a realização da pesquisa, aos instrumentos e técnicas de pesquisa, mostrando suas características, possibilidades e limites. Por fim, são trabalhados conteúdos sobre a análise qualitativa e quantitativa dos dados e o uso das novas tecnologias de informação e comunicação (GERHARDT e SILVEIRA, 2009).

Assim como as outras disciplinas do PLAGEDER, essa disciplina utiliza como base para seu desenvolvimento o ambiente virtual do MOODLE. Ainda, a disciplina no ambiente virtual, de forma inovadora, possuía um espaço (Sala Virtual de Pesquisa), chamado “objeto de aprendizagem” em que são disponibilizados os textos indicados para a leitura, aulas, materiais e informações referentes às tarefas de cada módulo.

A partir deste ambiente virtual a disciplina foi organizada em quatro módulos para trabalhar os conteúdos (I- Conceitos base e a construção do conhecimento; II- Os tipos de pesquisa quanto a sua classificação e natureza; III- A construção da pesquisa e exercício de elaboração de projeto; IV- usos das novas tecnologias de informação e comunicação como ferramentas de apoio para pesquisa) e um módulo específico para a avaliação final (construção de um pré-projeto de pesquisa). Todos os módulos foram conduzidos por meio da leitura de textos científicos e/ou filme, e por meio da indicação de leitura do Livro Didático desenvolvido para esta disciplina (GERHARDT e SILVEIRA, 2009).

E, a fim de potencializar a interação e a prática dialógica entre os alunos e entre estes e o tutor à distância/professor, em cada módulo foi criado um fórum para o esclarecimento de dúvidas e, quando pertinente, fóruns para a discussão de textos com indicação de leitura e filme. Também, duas aulas presenciais foram realizadas, uma no início da disciplina e outra mais ao final.

Os mecanismos de avaliação envolveram atividades relacionadas aos conteúdos em ambiente virtual (tarefas postadas e participação nos fóruns de discussão), a produção de um trabalho final (projeto de pesquisa) e avaliação presencial. E, para a aprovação na disciplina o estudante terá que atingir a nota final igual ou superior a 7,0 (sete).

Resultados

A experiência de tutoria no ensino a distancia na disciplina de Método de Pesquisa, desenvolvida junto a 37 estudantes do pólo de Três Passos, tendo início no dia 09 de janeiro do ano corrente e em fase final, possibilitou uma maior aproximação, conhecimento e qualificação para o uso das novas tecnologias de comunicação, em especial relacionadas ao uso interativo da internet e ao MOODLE.

O processo de ensino-aprendizagem desencadeado no ensino a distância, principalmente através dos fóruns de discussão, propiciou ainda o desenvolvimento de reflexões compartilhadas (não só entre os estudantes, mas também entre estes e o tutor) sobre a necessária interface entre o conhecimento científico (a ciência) e o senso comum para a melhor compreensão de questões relacionadas ao Desenvolvimento Rural. E, neste sentido, acredita-se que o papel de tutor, enquanto mediador das discussões é importante ao incentivar o estabelecimento de relações entre conteúdos da disciplina e as experiências dos estudantes e suas trajetórias de vida.

Ainda, a partir da necessidade de mudança da posição dos estudantes nessa modalidade de educação, não sendo mais meros ouvintes receptores, percebeu-se que o envolvimento exigido e a responsabilidade com a construção do conhecimento contribuíram com o crescimento acadêmico dos mesmos ao longo da disciplina, culminando na elaboração, por parte destes, de projetos de pesquisa que se aproximaram de problemáticas regionais e locais.

Conclusões

Esta é uma importante experiência em nível da prática docente, principalmente por agregar novas metodologias e instrumentais de ensino e comunicação. Também o trabalho junto à disciplina método de pesquisa oferece subsídios e reflexões para alunos de pós-graduação desenvolverem ou aprimorarem suas próprias pesquisas científicas.

Ainda, o oferecimento de cursos superiores à distância por instituições públicas, ao disporem de projetos pedagógicos e proporem conhecimentos que sejam próximos com a realidade e com as necessidades regionais/locais, é uma oportunidade de acesso ímpar ao ensino superior, assim como um atendimento em termos de demandas por profissionais que possam responder aos dilemas e desafios da sociedade atual.

Referências

AMORETTI, S.; MIGUEL, L. A; SANGUINE, E et al. **Educação à Distância e Desenvolvimento Rural: o curso de graduação tecnológica PLAGEDER**. Círculo de Produção do Conhecimento em Educação do Campo e Desenvolvimento, 2008. Disponível em: <http://www6.ufrgs.br/cursopgdr>.

GERHARDT, T.E, SILVEIRA, D.T. (Orgs.) **Métodos de Pesquisa**. UAB/UFRGS - Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. Série Ensino a Distância. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

PLAGEDER. Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural - Curso de Graduação Tecnológica a Distância. **Projeto Pedagógico do Curso**, 2007. Disponível em: <http://www6.ufrgs.br/cursopgdr>.