

O presente relato apresenta a experiência de monitoria à distância da disciplina de Ciências Sócio-Históricas, oferecida para alunos do Curso de Pedagogia da FAGED/UFRGS. Enfoca a criação de um blog como espaço de interação e de postagem de experiências pedagógicas, relacionando a atividade de monitoria com as propostas planejadas para o estágio docente. A disciplina enfoca as possibilidades do ensino e da aprendizagem da Geografia e da História, com ênfase na educação escolar.

Um dos objetivos da monitoria é o apoio na construção de alternativas pedagógicas, especialmente no momento em que os estudantes fazem suas práticas e estágios docentes. Para isso, foi criada a estratégia metodológica de interação através de um blog:<http://www.pensandosociohistorica.blogspot.com/>. O espaço é destinado para a postagem de sugestões de atividades, sites, livros e para relatar vivências em sala de aula, buscando articular e explorar as categorias de tempo e espaço. No blog, encontra-se a perspectiva de que a Pedagogia deseja trabalhar num enfoque que não fragmenta, mas une os conceitos de áreas afins, reconhecendo-se as especificidades dos campos e objetos das duas ciências em questão: História e Geografia. Iniciou-se também a criação de um banco de atividades onde arquivamos sugestões de projetos e atividades sobre o ensino das Ciências Sócio-Históricas. Tais alternativas estão à disposição dos alunos do curso para pesquisa e empréstimos.

Os resultados parciais apontam para a necessidade de incorporação por parte dos estudantes das ferramentas e espaços virtuais possibilitados pelas novas tecnologias aplicadas à educação, como é o caso do blog. Conclui-se que é fundamental investir na troca de experiências para a qualificação dos processos pedagógicos na educação pública brasileira.