

INTRODUÇÃO: o meio acadêmico necessita de métodos que facilitem o aprendizado. A monitoria acadêmica é a oportunidade de traçar este facilitador, ao mesmo tempo que traz uma proximidade dos alunos com a fonte de ensino. Além do mais, visto que tal fonte fora aluno como agora o monitorando o é, aquele pode entender as dificuldades e as formas de pensar deste. **OBJETIVOS:** relatar uma experiência de monitoria acadêmica pelo departamento de Farmacologia, oferecida aos acadêmicos de 4º semestre, da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). **METODOLOGIA:** o livro "Exercícios de Farmacologia Aplicada", 3ª ed., também fora utilizado. O monitor se fazia presente sempre ao fim das aulas teóricas, quando então seriam resolvidos questões a respeito de casos com ênfase em Farmacologia. Os alunos se dividiam em pequenos grupos, de até 6 pessoas. Era permitido um livre desenvolvimento dos casos por um período de 1 hora; eles poderiam perguntar ao monitor suas dúvidas, o qual estava pronto para respondê-las. Após este primeiro momento, os casos eram finalizados em um único grande grupo, juntamente com o professor. **RESULTADOS:** imensuráveis são o conhecimento que o monitor adquire, uma vez sendo monitor, e a maior facilidade em aprender do monitorando. **CONCLUSÃO:** o monitor acaba por ser mais um meio de auxílio para o aluno. Ele entende o aluno, e o aproxima do conhecimento de uma forma que o professor ou um livro não poderiam, visto que passou pelas mesmas dúvidas e raciocinou da mesma forma há relativo pouco tempo. Conclui-se que a experiência da monitoria acadêmica presencial é gratificante tanto para o monitorando quanto para o monitor.