

392

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA NOS CURSOS DE LICENCIATURA DAS INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR DO RIO GRANDE DO SUL. *Milene S. Figueiredo, Gisania Biasus, Myrian C. Krum, Elisete M. Tomazetti* (Fundamentos da Educação, Centro de Educação, Universidade Federal de

Santa Maria).

Nas últimas décadas intensificaram-se os debates a respeito do papel dos professores no processo educativo, consequência da implantação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96. Com isso, a presente pesquisa tem como objetivos averiguar a situação da formação de professores no Estado do Rio Grande do Sul a partir de pesquisas em um número significativo de instituições de ensino superior, entre elas UFRGS, UFPEL, FURG, UPF, UNICRUZ, PUCRS, ULBRA, UNISINOS, UNISC, URI e UNIFRA, através da análise e estudo dos seus currículos, programas, ementas, bibliografias e abordagem das disciplinas de formação pedagógica. Na presente pesquisa, ainda em andamento, foram levantados dados a respeito do número de instituições de ensino superior no RS que oferecem cursos de licenciatura, assim como dos seus currículos, com destaque para as disciplinas específicas de formação pedagógica, carga horária e semestre em que as mesmas são oferecidas nas instituições em análise. A coleta dos referidos dados ocorreu a partir de pesquisas feitas nas páginas das instituições na internet, correspondências enviadas as instituições estudadas e consultas nos MEC e nos documentos da Pró-Reitoria de Graduação / UFSM. Nas doze instituições alvo de nossos estudos, constatamos que os cursos de licenciatura em Ciências Biológicas, Educação Física, Filosofia, Geografia, História, Letras, Matemática Pedagogia e Química estão mais presentes, enquanto que novas licenciaturas estão sendo incorporadas dentre elas Enfermagem, Dança, Computação, Matemática Computacional e Psicologia. Em se tratando das disciplinas pedagógicas constatamos que a maioria dos cursos apresentam a mesma estrutura curricular. Mesmo em andamento, os resultados da pesquisa nos conduzem a constatação que os cursos de licenciatura alicerçam-se ainda na sua maioria em modelo de currículos mínimos no âmbito de formação pedagógica e marcados pela dicotomia entre conhecimento conceitual e conhecimento pedagógico. (PIBIC-CNPq/UFSM, Fapergs/UFSM).