

395

PEDAGOGIA UNIVERSITÁRIA: O DESAFIO DE ENSINAR APRENDER A APRENDER

Juliana Leão Machado (Bolsista), Nanci Tereza Félix Veloso (Orientadora), Sílvia Maria Barreto Dos Santos (Orientadora). (Pedagogia - ULBRA).

A pesquisa a ser desenvolvida constitui um estudo de cunho qualitativo sobre a “Pedagogia Universitária: O desafio de ensinar aprender a aprender”. As inquietações oriundas da nossa inserção no espaço acadêmico como docentes e a convivência em espaços comuns com docentes universitários dos cursos de Direito, Odontologia e Psicologia, a maioria sem formação pedagógica, originaram o estudo. Definimos como objetivo geral: analisar os pressupostos que fundamentam a prática educativa dos docentes. A problemática desse estudo é definida: Como se explicitam os pressupostos que embasam a pedagogia universitária, identificada com o ensinar aprender a aprender? Os interlocutores da pesquisa são os docentes que atuam nos Cursos de graduação de Direito, Odontologia e Psicologia da ULBRA. Optamos por estes Cursos por neles atuarem profissionais liberais sem formação pedagógica. Para desenvolver o estudo serão adotados os instrumentos de coleta de dados: questionário e entrevista semi-estruturada para complementação dos dados. Os dados serão trabalhados, qualitativamente, mediante a abordagem de Minayo (1994), com a fase de ordenação, classificação e análise. Utilizaremos, também, os pressupostos empregados por Veiga (1998, p. 19-23): filosófico-sociológicos, epistemológicos e didático-metodológicos. Como resultados parciais do estudo organizamos um estado da arte preliminar na temática, com as publicações mais recentes e elaboração dos instrumentos de pesquisa aplicados. (PROICIT/ULBRA).