

Sujeitos em Situações de Risco

198

ESTRATÉGIAS DE *COPING* E AGRESSIVIDADE NA ESCOLA: UM ESTUDO ECOLÓGICO COM CRIANÇAS EM SITUAÇÃO DE RISCO. *Renata B. De Marchi, Carolina S. M. Lisboa, Fernanda F. Ribas, Sílvia H. Koller* (Instituto de Psicologia - CEP-Rua/UFRGS).

O presente estudo teve como objetivo investigar a percepção dos professores sobre a manifestação da agressividade das crianças da amostra, a fim de estabelecer as relações entre os problemas relatados (com professores e colegas), as estratégias de *coping* adotadas e o comportamento agressivo. A entrevista semi-estruturada e a Escala de Percepção de Professores dos Comportamentos Agressivos de Crianças na Escola foram instrumentos utilizados com este objetivo. Constatou-se que as crianças da amostra que apresentam maiores evidências de manifestações de comportamento agressivo utilizam, com maior frequência, agressões físicas como estratégia de *coping* com seus colegas. Por outro lado, a inação é a estratégia de *coping* mais frequentemente adotada pelas crianças, quando enfrentam problemas com professores, o que pode estar denunciando relações de hierarquia presentes na escola. Estes dados foram discutidos segundo a Abordagem Ecológica do Desenvolvimento Humano. CNPq/ UFRGS