

**INTERAÇÕES LINGÜÍSTICAS-PEDAGÓGICAS NO COTIDIANO DO PROCESSO DE APRENDER-ENSINAR-APRENDER A LÍNGUA PORTUGUESA A PARTIR DA SIGNIFICAÇÃO DOS CONTEÚDOS PROCEDIMENTAIS.** *Janaína Tolotti, Luis André Silva Freitas, Renilda BelíssimoDias Ferreira, Jussara Lisboa,*

*Líbia Aquino, Maria Maira Picawy.* (Programa FORMASUS/Núcleo POA – Escola Estadual Itororó - Guaíba).

Este Projeto de Pesquisa desenvolve-se em locais diferenciados. Primeiro, em um projeto de formação profissional com ensino fundamental, organizado dentro do Programa FORMASUS da CUT, em um dos núcleos, situado no bairro Santa Cecília em Porto Alegre; segundo, na Escola Estadual Itororó, na periferia da cidade de Guaíba, ambos com jovens e adultos. O objetivo desta pesquisa é perceber como se dá a aprendizagem em turmas de alunos com faixas etárias diversas. Utiliza-se a observação direta e o diário de campo como instrumentos no processo metodológico nesta etapa da pesquisa. Até o momento os achados revelam a possibilidade de elaboração de diferentes saberes, a partir da informação ofertada pelo professor, permitindo que o processo de aprender/ensinar/aprender, possibilite diferentes momentos coletivos de saber na construção do conhecimento. Observa-se que a metodologia utilizada pelos educadores no Programa FORMASUS e pelos professores na escola estadual pesquisada, refletem que os conteúdos procedimentais são fundamentais para atingir os objetivos propostos. Haja vista, que a educadora da turma do Programa FORMASUS, revela na ação didático-pedagógica a partir dos conteúdos procedimentais que é possível ensinar o significado de ser cidadão visando a transformação da sociedade, onde cada um e coletivamente possam construir a sociedade planetária. Em contraponto, na Escola Estadual, não há visibilidade significativa na ação pedagógica dos professores da turma observada, nem tampouco no Planejamento Escolar.