

070

**A IMPORTÂNCIA DA METODOLOGIA NA LEITURA DE TEXTOS DE LITERATURA INFANTO-JUVENIL.** *Cintia B. de Aguiar; Maria C. V. Flores, Eni de P. Celidonio* (Departamento de Letras Vernáculas – Centro de Artes e Letras – UFSM).

Observa-se na maioria das aulas de português do currículo que o texto literário torna-se, no geral, objeto de três atividades: como ensino de gramática, como exercício de interpretação e como instrumento de produção textual. Dessa maneira, a leitura se descredencia, pois só é legitimada pelo caráter produtivo que ela possa conter, perde pontos em termos de imagem social e fica relegada a um segundo plano, embora ocorra em primeiro lugar. Esta pesquisa tem como objetivo principal diagnosticar o problema da leitura em sala de aula no ensino fundamental a partir da relação professor/leitura/alunos em escolas de Santa Maria. Começamos o nosso trabalho em duas oitavas séries de uma escola da rede particular. Inicialmente fizemos uma sondagem com as turmas para identificarmos a relação dos alunos com a leitura e suas preferências para, posteriormente, passarmos para a observação propriamente dita. Pudemos constatar que nestas turmas a leitura estava associada a uma atividade chata, obrigatória (diretamente relacionada com a avaliação) e nem um pouco prazerosa. Contudo, nesse momento, passamos a conduzir a aula enquanto o professor observava e avaliava os alunos, Assim sendo, vimos que nem sempre é possível pôr em prática o que foi proposto no plano de aula. Entretanto, esse desvio não impediu que chegássemos ao nosso questionamento inicial. À medida que desenvolvíamos as atividades com alunos sobre o livro *Harry Potter e a pedra filosofal*, de J. K. Rowling, percebemos que o interesse deles pela leitura aumentava, alguns até já estavam lendo o segundo livro da série. Para o aluno que não traz o hábito de leitura de casa e tem seu primeiro contato com ela na escola, o papel do professor é de suma importância para que a leitura não esteja vinculada apenas às atividades escolares e à avaliação, tornando-se um hábito agradável e prazeroso. A partir dos resultados obtidos durante as aulas por nós ministradas, concluímos que o maior ou menor interesse dos alunos pela leitura está diretamente relacionado com a metodologia empregada pelo professor. (CNPq-PIBIC/UFSM).