

PROJETO PRÓ-LÍNGUA: UM NOVO OLHAR SOBRE O ENSINAR E O APRENDER À LUZ DER NOVAS TEORIAS. *Nielsen de Lima e Silva Pereira, Cristina Rodrigues Corrêa, Grace Maria Prado Barra* (Departamento de Línguas Modernas - Instituto de Letras - UFRGS).

Um dos grandes desafios para o educador de línguas estrangeiras é estimular e privilegiar os diferentes estilos de aprender e as diferentes competências cognitivas dos alunos, enquanto busca promover um desempenho acadêmico uniforme e de alto nível. Nesse sentido, faz-se necessário confrontar diferentes concepções, teorias e estratégias de aprendizagem de uma segunda língua/língua estrangeira, visando romper com a visão linear da aprendizagem e com o discurso homogêneo na sala de aula - em especial nos semestres iniciais de língua inglesa do Curso de Letras da UFRGS. O Projeto Pró-Língua objetiva, através de um estudo comparativo entre a Teoria das Inteligências Múltiplas (Gardner, 1983/95/97), a Teoria dos Estilos de Aprendizagem (Butler, 1995/96/2000) e as teorias de aquisição e as estratégias de aprendizagem de segunda língua/língua estrangeira (Ellis, 1994; Oxford, 1991), a elaboração de materiais instrucionais suplementares que integrem as três propostas como forma preventiva de redução da evasão e repetência. Resultados do estudo intertextual serão apresentados evidenciando aspectos divergentes e convergentes e suas implicações para a elaboração, adaptação e implementação de materiais instrucionais. (PROPESQ-BIC/UFRGS).