

077

NOVAS TECNOLOGIAS, NARRATIVIDADE E AUTOPOIESIS. *Daniel V. Smith, Cintia K. Ferreira, Jacqueline L. R. de Mesquita, Cleci Maraschin* (Departamento de Psicologia Social e Institucional, Instituto de Psicologia, UFRGS).

Esta pesquisa se inscreve no campo de interlocução entre as ciências cognitivas e tecnologias da informação, tomando como foco a aprendizagem coletiva. O estudo objetivou investigar se a utilização de tecnologias telemáticas produzem efeitos na cognição, tanto em termos da aprendizagem quanto da função de autoria. É analisada a produção escrita, em ambiente telemático, de grupos de professores e estudantes. Os dados foram coletados de listas de discussão, organizadas via correio eletrônico, de duas disciplinas dos cursos de Psicologia e Licenciatura em Psicologia da UFRGS. Identificamos a grande frequência de textos auto-narrativos que funcionaram como operadores de uma posição de autoria na lista de discussão. As narrativas estavam relacionadas a) à avaliação do processo de aprendizagem tanto no questionamento dos conceitos quanto do posicionamento frente aos mesmos; b) a aplicação dos conceitos para contextos mais amplos (reflexões sobre experiências profissionais, pessoais, etc...); c) a avaliação quanto ao uso do meio telemático; d) a avaliação sobre a própria interação grupal. Um programa estatístico explicitou as relações de semelhança e de implicação entre as categorias das narrativas para cada grupo. Partindo da idéia de autopoiesis, da obra de Maturana e Varela, os resultados evidenciaram que as próprias narrativas auto-avaliativas se constituíram em operadores autopoieticos do hipertexto coletivo. Este resultado é significativo no campo da aprendizagem coletiva, pois uma lista de discussão não necessitaria de moderador/disciplinador, ou, como supomos, o seu próprio funcionar garantiria uma certa organização autopoietica onde os controles seriam estruturados a partir das relações e interações no interior do sistema tornando possível a emergência de posições singularizadas de autoria (CNPq-PIBIC/UFRGS).