



Anais Saúde Coletiva

TITULO:

A PARTICIPAÇÃO DOS RESIDENTES NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE, POR MEIO DO CONTRATO DIDÁTICO

AUTORES:

LHA - Silveira - GHC - Hosp Conceição
PRA - Carvalho - GHC - Hosp Conceição
CMF - Rocha - GHC - Hosp Conceição

RESUMO:

Este estudo teve como objetivos analisar as relações de ensino e aprendizagem, nos espaços de formação em saúde, através da avaliação do conhecimento dos residentes de um Programa de Residência Multiprofissional em Saúde, no que se refere ao Contrato Didático, a importância atribuída ao mesmo, bem como a participação dos residentes na elaboração das regras que norteiam as relações entre docentes e discentes nestes espaços de formação. Foi realizada uma pesquisa com abordagem quantitativa e qualitativa. Primeiramente, foi aplicado um questionário, junto aos residentes de primeiro ano (R1) das quatro ênfases da Residência Integrada em Saúde do Grupo Hospitalar Conceição (RIS/GHC), a saber: Atenção ao Paciente Crítico, Oncologia e Hematologia, Saúde Mental, Saúde da Família e Comunidade. Posteriormente, dez residentes, que participaram da primeira fase, foram convidados para integrarem um grupo, que foi submetido a entrevistas semi-estruturadas, gravadas, a fim de que fossem aprofundadas as questões sobre a temática em estudo. Através da análise de conteúdo das respostas, foi possível compreender como se estruturam as relações, nos espaços de ensino e aprendizagem em serviço da RIS/GHC, o conhecimento dos residentes com relação ao Contrato Didático, e como sentem sua participação na elaboração das regras que normatizam a sua formação em serviço na Residência. A análise dos questionários e das entrevistas possibilitou também perceber as dúvidas e os anseios dos residentes, bem como sua percepção sobre a relação didática. Embora alguns residentes tenham referido conhecer importantes aspectos sobre o Contrato Didático, eles não se sentem participantes ativos nos espaços de discussão e nas decisões tomadas em relação ao processo de formação, o que implica a necessidade de uma permanente revisão de práticas e conceitos, de modo que os saberes formalmente constituídos oportunizem debates que incluam os temas aprendizagem e ação docente, pois é o Contrato Didático que poderá possibilitar algumas das respostas necessárias para os rumos do processo de ensino e aprendizagem, nos espaços de formação existentes.

X Congresso Brasileiro de Saúde Coletiva 2012 - Todos os direitos reservados