

072

**ATITUDES DOS PROFESSORES FRENTE À INTEGRAÇÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS.** *Luciana Louzado Camargo, Cleonice Carolina Reche* (Departamento de Estudos Básicos, Faculdade de Educação, UFRGS).

Por mais polêmica que possa parecer, a inclusão do deficiente no ensino regular é uma questão de igualdade para todos e um direito constitucional adquirido. Significa dizer que não só se faz urgente e necessário estudos desta natureza como, também, privilegiar todos os alunos com um ensino de qualidade demonstra aceitação e valorização das diferenças. Conscientes de que a atitude do professor é um aspecto extremamente relevante para a concretização da integração, o projeto por ora proposto tem o propósito de investigar quais as atitudes dos professores frente à integração escolar, quais as variáveis que podem afetar o bom êxito desta integração e, por último, fornecer indicadores para o desenvolvimento de ações de sensibilização dos professores e demais membros da comunidade escolar, com vistas à integração e permanência dos alunos com necessidades educativas especiais. Participarão deste estudo 29 escolas estaduais da rede regular de ensino que possuem alunos com deficiência mental integrados. Atualmente está se delineando os procedimentos para a realização das entrevistas com os professores, que deverão ser realizadas no segundo semestre do corrente ano. Certos de que a atitude dos professores é fundamental para o sucesso da inclusão escolar, um trabalho deste porte será de grande valia para todos aqueles que direta ou indiretamente estão envolvidos com alunos com necessidades educativas especiais. (CNPq – PIBIC / UFRGS)