

207

**FORMAÇÃO DE PROFESSORES: CURRÍCULO, COTIDIANO ESCOLAR E POLÍTICAS DE IDENTIDADE DOCENTE - FASE II.** *Adriana Donida e Sonia Mara Moreira Ogiba* (Fórum das Licenciaturas - Pró-Reitoria de Graduação/UFRGS - Faculdade de Educação/UFRGS).

Pretende-se descrever relações e mecanismos que contribuem para a construção do ser professor(a), enfocando nesta etapa do trabalho, prioritariamente, o cotidiano escolar e políticas de identidade docente em relação ao espaço e aos lugares, nos quais os sujeitos operam plasticamente em seus modos e artes de fazer. A perspectiva analítica pautar-se-á pelos estudos e contribuições do teórico Michel de Certeau acerca do cotidiano e de suas redes de funcionamento. A investigação, nesse momento, reporta-se especificamente, a uma escola de ensino médio, nível federal, contemplando na metodologia de pesquisa, registros de campo, observações e entrevistas. (FINEP-96/97 e PROGRAD-UFRGS/98 - Programa de monitoria - DEC/FACED).