

**O USO DE REGRAS SOCIAIS POR PRÉ-ESCOLARES.** *Luciane Marques Raupp, Patrícia Silva, Tania Mara Sperb* (Departamento de Desenvolvimento, Instituto de Psicologia, UFRGS)

A pré-escola é um espaço rico em experiências para crianças, contribuindo para seu desenvolvimento. Neste ambiente, a criança tem a oportunidade de examinar idéias conflitantes, discutir múltiplas perspectivas, negociar, decidir, comprometer-se ou rejeitar determinadas noções, sempre com o auxílio de pares. Segundo Piaget (1932/1977), é a partir dessas relações de cooperação e respeito mútuo que se torna possível o desenvolvimento da autonomia. Este estudo visa investigar como crianças pré-escolares (entre 3 e 4 anos de idade) combinam regras de funcionamento social para serem utilizadas no transcorrer de suas atividades interativas. Ao mesmo tempo investigar-se-á como as crianças mantêm suas combinações e como as transgridem. Para tal observar-se-á a frequência de tais episódios, o contexto em que ocorrem e o gênero das crianças envolvidas. A metodologia utilizada é qualitativa, de tipo Microetnográfico. Os dados estão sendo obtidos através de notas de campo e sessões de filmagem e analisados através do levantamento empírico que serão transformados em tabelas percentuais. Os resultados serão discutidos à luz da teoria piagetiana, bem como da Sociologia.