

079

O USO DE ANALOGIAS NO ENSINO DE ZOOLOGIA E BOTÂNICA: UMA EXPERIÊNCIA EM ANDAMENTO. *Patricia Montanari Giraldi, Daniela Frigo Ferraz, Mary Angela Leivas Amorim, Eduardo Adolfo Terrazzan* (Projeto Linguagem e Formação de Conceitos: Implicações para o Ensino de Ciências Naturais; Núcleo de Educação em Ciências, Centro de Educação, Universidade Federal de Santa Maria, RS)

Neste trabalho, buscamos avaliar a efetividade do uso de analogias, previamente identificadas em coleções didáticas, em aula de Biologia do ensino médio. Para realizarmos tal avaliação, as analogias selecionadas foram devidamente estruturadas em estratégias didáticas para sala de aula, com o objetivo de evitar que os alunos desenvolvam ou reforcem concepções alternativas sobre os tópicos estudados. A elaboração destas estratégias didáticas, seguiu o modelo TWA (Teaching With Analogies), que propõe uma seqüência de seis passos de modo a aumentar a efetividade do uso de analogias como recurso didático no Ensino de Ciências. No desenvolvimento do projeto como um todo foi elaborado um conjunto de estratégias para o uso de analogias em aulas de Biologia e de Física. Neste estudo, voltamos nossa atenção para as estratégias utilizadas em aulas de Biologia, numa turma de 3ª série do ensino médio, no período correspondente ao ensino dos tópicos de Zoologia e Botânica. Assim, foram estruturadas três estratégias didáticas para o uso de analogias, com posterior implementação em sala de aula. Estas implementações foram analisadas a partir de videogravações das aulas ministradas na turma em questão, primeiramente de forma individual pela professora da turma (P.M.G.) e a seguir em discussão coletiva com toda a equipe de trabalho. Como resultado preliminar, reafirmamos o potencial didático do uso de analogias em aulas de Biologia, particularmente nos tópicos ensinados, o que permite continuarmos o planejamento de estratégias didáticas para o seu uso em outros tópicos desta disciplina. (PIBIC/CNPq, CAPES)