

239

**EDUCAÇÃO, AMBIENTE E EDUCAÇÃO AMBIENTAL: AS CONCEPÇÕES HISTÓRICAS E EPISTEMOLÓGICAS DA SOCIEDADE ATUAL.** *Claudete Matias, Franceli Pastório, Andréa Rodrigues de Oliveira, Marlise Luiz da Silveira, Giana Somavilla, Edson Roberto Oaigen.* (ULBRA)

O estudo em andamento, nesta etapa, implantará e desenvolverá uma série de atividades, organizadas em subprojetos, dentro de um conjunto de metas propostas pelos municípios envolvidos, Cachoeira do Sul, Cerro Branco e Pantano Grande. As metas são as seguintes: Educação Ambiental nos currículos formais e informais; Tratamento dos resíduos sólidos e efluentes; Desenvolvimento e Manejo Sustentável diante da qualidade de vida; Legislação Ambiental e o uso racional dos recursos naturais; Criação do Centro ou Núcleo regional Especializado em Educação Ambiental. Acreditamos que um Programa de Educação Ambiental deve ter por base a visão epistemológica e filosófica que a sociedade possui sobre o tema em estudo, bem como, aprofundar as relações intra e interinstitucional na construção de um programa elaborado e assumido por todos os segmentos sociais. O estudo iniciou em 1997, com a aplicação de um instrumento de coleta de dados, cuja finalidade era o levantamento de indicadores para o Programa de Educação Ambiental pretendido. Buscamos as idéias principais básicas para os seguintes questionamentos: *a) Educação:* processo do desenvolvimento de capacidade física, moral e intelectual do indivíduo. *b) Ambiente:* local que necessita de valorização, proteção e cuidados. *c) Educação Ambiental:* conscientização e valorização do ambiente para ser preservado, sendo de vital importância a participação social de todos os segmentos da sociedade neste processo. Convém destacar que as ações que serão implementadas em 2000/2001/2002, foram optadas dentro de um levantamento prévio, constante no diagnóstico realizados nos municípios envolvidos, elaborado a partir das ações já existentes nos respectivas comunidades. Órgão Financiador. PROBICULBRA