



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Ensino e pesquisa no ensino médio: o PIBID Matemática e o trabalho com projetos
Autores	SARA REGINA DA SILVA KELLEN CARDOSO BARCHINSKI LUCAS BALTHAZAR LEITE RENAN PETTER QUADROS DIEGO DE FREITAS LEITE
Orientador	ANDRÉIA DALCIN

Este resumo objetiva apresentar o relato de uma experiência desenvolvida pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) - subprojeto Matemática da UFRGS, em parceria com a Escola Técnica Estadual Irmão Pedro de Porto Alegre. Essa experiência está acontecendo em duas turmas do 2º ano do ensino médio, cujas atividades estão sendo realizadas a partir da perspectiva de Projetos. Os alunos organizam-se em grupos de três a cinco integrantes com o intuito de pesquisarem e assim aprofundarem seus conhecimentos em um determinado tema, que fosse de interesse comum, no espaço destinado à disciplina de Projetos III. Nesta experiência, os bolsistas do PIBID subprojeto Matemática tem o papel de orientador/mediador do processo investigativo dos alunos que terão que ao final, produzir um texto escrito de caráter científico. Ao longo do processo, os alunos apresentam mensalmente textos parciais e realizam, com o auxílio de Power Point, pequenos ensaios discursivos. Nesses momentos, os bolsistas orientadores/mediadores apontam sugestões de encaminhamento às pesquisas e sugerem bibliografias para que os alunos deem continuidade aos projetos. Os projetos estão em desenvolvimento e serão concluídos no segundo semestre de 2013.

Atividades com projetos estão cada vez mais presentes nas salas de aulas do Rio Grande do Sul, tendo em vista que o estado vivencia a implantação da proposta pedagógica do Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio - 2011 – 2014. Tal proposta caracteriza-se como uma política de governo que, dentre outras coisas, objetiva à construção de um sujeito autônomo e crítico quanto à realidade que o cerca. A proposta prevê a articulação entre ensino e pesquisa que se materializa através de projetos a serem desenvolvidos como atividades de Seminários Integradores. Segundo o texto da proposta:

A pesquisa é o processo que, integrado ao cotidiano da escola, garante a apropriação adequada da realidade, assim como projeta possibilidades de intervenção. Alia o caráter social ao protagonismo dos sujeitos pesquisadores. Como metodologia, a pesquisa pedagogicamente estruturada possibilita a construção de novos conhecimentos e a formação de sujeitos pesquisadores, críticos e reflexivos (RIO GRANDE DO SUL, p.20,2011)

Com o desenvolvimento dos projetos na escola em questão temos percebido que os alunos do 2º ano do ensino médio mostram interesse e envolvimento com o assunto pesquisado, provavelmente porque a escolha do tema partiu do interesse comum dos pequenos grupos. Quanto a relação bolsista-aluno, em que o bolsista do PIBID tem o papel de orientador/mediador, nota-se que há uma busca conjunta de conhecimentos, uma vez que a grande maioria dos trabalhos não abordam diretamente conceitos matemáticos e sim de outras áreas de conhecimento o que desencadeia um estudo interdisciplinar. Logo, o aluno aprende através da pesquisa, mas também aprende outros conteúdos que não necessariamente contemplam o campo matemático como, por exemplo, conteúdos de química, de biologia, de história.

A aprendizagem via projetos pode ser considerada como uma via de mão dupla, em que os alunos aprendem através da exploração de temas de seus interesses e, os professores, neste caso os bolsistas do PIBID, também aprendem sobre temas que não necessariamente integram sua área de conhecimento. Tornando assim a sala de aula um espaço de múltiplas aprendizagens e vivências.

A experiência de orientação/mediação tem contribuído para a formação inicial dos graduandos em licenciatura em Matemática que participam do PIBID da UFRGS, pois provocam reflexões sobre as diferentes abordagens da prática docente e desconstruem o modelo de ensino e aprendizagem disciplinar considerando que, segundo Morin (2005), a aprendizagem via projetos foge da fragmentação do conhecimento e possibilita a unificação de suas áreas, além do alto potencial para o desenvolvimento da autonomia do aluno.

Referências

MORIN, E. A cabeça bem feita: repensar a reforma, reformar o pensamento. 11. Ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.

ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL. Secretaria de Estado da Educação. Proposta Pedagógica para o Ensino Médio Politécnico e Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio - 2011-2014. POA: SEDUCRS, Nov/out de 2011. Disponível em: http://www.educacao.rs.gov.br/pse/html/ens_medio.jsp?ACAO=acao1. Acesso em 08 jul. 2013.