



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Espaço e Forma nos Anos Iniciais: um Curso de Extensão para Professores
Autores	JÉSSICA CAROLINI DA SILVA LAURINDO LUCAS CAITANO
Orientador	FABIANA FATTORE SERRES

A pouca ênfase no ensino de Geometria ainda é um fator preocupante, especialmente quando tratamos do ensino de matemática nos anos iniciais. Constata-se que ainda existe nos currículos escolares uma ênfase excessiva nos números e nas operações sobrando pouco espaço para a Geometria. Essas condições se refletem na formação dos alunos e, em particular, na dificuldade em representar e visualizar objetos bidimensionais e tridimensionais, assim como perceber e compreender a organização do espaço em que vivem. Diante dessas questões, desenvolvemos um curso de extensão a distância para professores de matemática e de pedagogia com o objetivo de apresentar algumas possibilidades para o ensino e para a aprendizagem de Geometria nos anos iniciais. Os assuntos abordados no curso compõem a temática Espaço e Forma e objetivaram distanciar-se das fórmulas e dos cálculos comumente presentes nas aulas de Geometria. A realização desse curso ocorreu por meio da edição 2013 do curso “Matematicando: a gente aprende brincando”, projeto que desenvolve estudos acerca do ensino e da aprendizagem de matemática nos anos iniciais. O curso ocorreu durante quatro semanas nas quais foram desenvolvidas atividades sobre os seguintes tópicos: figuras planas, figuras espaciais e perspectiva. Participaram do curso cinco tutores responsáveis por prestar auxílio aos quarenta professores inscritos. As atividades propostas eram acessadas por meio do ambiente virtual PBWorks. Os registros relativos ao desenvolvimento dessas atividades foram publicados através de páginas pessoais também via ambiente virtual PBWorks e mediante discussões colaborativas em grupo criado no Facebook. Através do curso, promovemos um espaço de debate sobre o tema Espaço e Forma nos anos iniciais, propiciando a troca de ideias e experiências, com foco na interação entre os professores por meio de um ambiente virtual. Nesse sentido, participar de um curso a distância foi um obstáculo a ser superado por vários dos participantes. No decorrer do curso, percebemos que muitos não se sentiam a vontade para expressar suas concepções. Para superar esse desconforto, a interação com os tutores foi fundamental. Ao observar os registros nos PBWorks, verificamos que os professores de pedagogia apresentaram mais facilidade em atividades que exigissem sensibilidade para o tipo de raciocínio desenvolvido por alunos dos anos iniciais. Por outro lado, os professores de matemática, apresentavam maior domínio dos conceitos matemáticos presentes sobre os temas propostos no curso. Por fim, propomos um questionário de avaliação buscando identificar o efeito das discussões realizadas ao longo das quatro semanas. As respostas apontaram uma significativa mudança em relação à compreensão dos conceitos geométricos. Essas mudanças podem indicar possíveis implicações nas práticas desenvolvidas em sala de aula pelos professores participantes. Desse modo, o curso apresentou-se como um importante mecanismo desestabilizador, no qual os professores puderam aprofundar conceitos e conhecimentos, por meio de um ambiente virtual de interação e colaboração, com o objetivo de repensar as práticas correntes no tratamento do tema Espaço e Forma nos anos iniciais.

Referências

FIGUEIRA, Carla; LOUREIRO, Cristina; LOBO, Elsa; RODRIGUES, Maria Paula; ALMEIDA, Pedro. **Visualização e Geometria nos primeiros anos**. Programa de Formação Contínua de Professores do 1º e 2º ciclos. ESE de Lisboa, 2007.

FONSECA, Maria da Conceição Ferreira Reis; LOPES, Maria da Penha; BARBOSA, Maria das Graças Gomes; GOMES, Maria Laura Magalhães; DAYRELL, Mônica Maria Machado S. S.. **O ensino de Geometria na Escola Fundamental: Três questões para a formação do professor dos ciclos iniciais**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.