



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
<b>Ano</b>	2013
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Preparação do discente para a docência.
<b>Autores</b>	Janquieli Schirmann CIMELIO BAYER
<b>Orientador</b>	CIMELIO BAYER

A bolsa REUNI possibilita a estudantes de pós-graduação experiências docentes no decorrer do seu curso, permitindo a reflexão sobre a profissão da docência e a construção da sua identidade como professor. O presente relato versa sobre a preparação de um discente em relação à prática docente. A bolsa REUNI de doutorado da presente autora teve início em março de 2012, sendo possível acompanhar algumas aulas ministradas pelo professor Dr. Cimélio Bayer (orientador) na disciplina de Manejo de Solo do curso de Agronomia. Esta disciplina é ofertada a estudantes que cursam o 6º semestre do curso de Agronomia da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. A carga horária da disciplina é de 3 horas semanais. Em um primeiro momento optou-se pelo acompanhamento das aulas ministradas pelo orientador, com o objetivo de reflexão sobre a prática docente. A atividade docente será realizada em um segundo momento, quando julgado mais adequado. Os cursos de pós-graduação nas Ciências Agrárias ainda restringem de certa forma, a atuação de alunos de mestrado e doutorado na prática docente. Além disso, os cursos de Agronomia são formadores de profissionais essencialmente técnicos, formados para atuação imediata no mercado de trabalho. Desta forma, não existe formação de cunho pedagógico nestes cursos que possa direcionar acadêmicos a carreira de docente. A ausência deste tipo de formação resulta em profissionais inseguros em sala de aula em relação à “transmissão” do conhecimento. Postergar o início da atividade docente é uma alternativa interessante, especialmente quando o aluno de pós-graduação (futuro docente) possui insegurança em relação ao dia-dia da sala de aula. O acompanhamento de algumas aulas anteriormente ao início da prática docente, sob a ótica de “avaliador e aprendiz” do docente da disciplina, permite ao aluno a avaliação das estratégias de ensino utilizadas pelo professor, e de como estas estratégias podem funcionar em cada um dos assuntos a serem tratados em sala de aula. Além disso, o acompanhamento das aulas pode ser considerado como uma vivência em sala de aula melhorando a experiência do pós-graduando. O foco do aluno de pós-graduação (futuro docente) passa a ser como (forma) o conteúdo é ministrado, e não qual é o conteúdo em questão. Com o desenvolvimento das aulas é possível “se colocar” no lugar do professor e imaginar como agir em determinadas situações, como responder as perguntas dos alunos, e até mesmo como melhorar alguns pontos das aulas. O exercício da observação crítica da atuação do professor em sala de aula permite a reflexão de alguns pontos importantes para o bom desenvolvimento da aula, como a dualidade na utilização do projetor de slides (retroprojetor) e quadro negro. A utilização destes recursos tem sido crescente no meio acadêmico trazendo benefícios e prejuízos aos alunos. Os principais benefícios oriundos destes recursos são a demonstração de fotografias, figuras, dentre outros. Por outro lado, temos como prejuízo o enrijecimento e aceleração das aulas, muito centradas nos slides. Outro aspecto interessante observado em sala de aula é a construção do conhecimento. Ensinar não é simplesmente a transferência de grandes quantidades de conteúdo na forma de uma “linha de produção”. Ensinar significa desenvolver nos alunos capacidade crítica em relação ao assunto que está sendo abordado, preparando o aluno para buscar novas informações mesmo com o término da disciplina. Além disso, filtrar as informações que são veiculadas diariamente, sabendo discernir entre o que é tecnicamente correto ou não. Os professores têm papel de destaque na formação de opinião e de cidadãos. A prática docente tem grande importância no meio acadêmico, pois permite que estudantes de pós-graduação possam fazer reflexões sobre a experiência como um profissional docente. A preparação (acompanhamento das aulas) do discente é fundamental para um bom início na prática docente. Infelizmente, os cursos de pós-graduação, por enquanto, têm foco unicamente na formação de pesquisadores.