



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
<b>Ano</b>	2013
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Sessão de pôsteres como experiência de aprendizagem de Processos Psicológicos Básicos
<b>Autores</b>	Fernanda Machado Lopes JERUSA FUMAGALLI DE SALLES LISIANE BIZARRO ARAUJO

**Introdução:** Processos Psicológicos Básicos (PPB) são fenômenos psicológicos definidos e estudados através do método experimental e que definem o funcionamento psicológico em conceitos fundamentais para permitir a compreensão do comportamento normal e patológico. Por esta razão, o estudo destes processos e da investigação experimental subjacente a eles é de grande importância para a formação do psicólogo. O ensino de PPB tem interfaces com diferentes áreas da psicologia que investigam temas como percepção, atenção, memória, linguagem, aprendizagem, raciocínio e tomada de decisão e que são um desafio para professores e alunos. Paralelamente, estas áreas de investigação avançam rapidamente em suas interfaces com as neurociências e outras disciplinas. Sendo assim, esta disciplina é uma oportunidade de estimular a formação continuada e competências como a avaliação crítica de teorias e resultados científicos, o pensamento científico, a interdisciplinariedade e o empreendedorismo. Para isso, diversas habilidades que serão desenvolvidas ao longo da formação do psicólogo e do professor de psicologia podem ter início nesta disciplina. Com o **objetivo** de ensinar habilidades importantes para o desenvolvimento destas competências, a atividade de produção e apresentação de pôster foi adotada como um dos critérios de avaliação da disciplina de Processos Psicológicos Básicos do Instituto de Psicologia da UFRGS. **Metodologia adotada:** No primeiro dia de aula, na apresentação da disciplina, é exposto que um dos critérios de avaliação da disciplina (somado a duas provas) é a elaboração de um trabalho final no formato de pôster. Para o pôster, os alunos devem elaborar e conduzir um estudo utilizando o método experimental sobre um dos temas estudados na disciplina (percepção, psicofísica, atenção seletiva, atenção dividida, atenção mantida, condicionamento e aprendizagem, memória episódica, memória semântica, memória de trabalho, memória implícita, falsas memórias, emoções, linguagem). Os alunos devem organizar-se em grupos de até quatro integrantes, escolher um dos temas discutidos na disciplina e desenvolverem ou replicarem um experimento cujos participantes serão os próprios colegas da turma. Ao longo do semestre estão previstas três aulas específicas de supervisão para acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos. Na primeira supervisão os alunos devem definir seus experimentos, elaborando o método em detalhes (o que inclui definir o objetivo ou problema de pesquisa, o número de participantes, os instrumentos e os procedimentos). Na segunda supervisão é esperado que os experimentos já estejam em andamento e a supervisão é destinada ao esclarecimento de dúvidas e explicações sobre os aspectos formais do pôster, abordando o que escrever em cada seção (introdução, objetivo, método, resultados, discussão e conclusão). Na terceira e última supervisão os alunos esclarecem as dúvidas finais antes da impressão do pôster, já que sua elaboração envolve um trabalho complexo que exige exercício de síntese e descrição metodológica clara. Os alunos precisam esquematizar todas as informações que escreveram, pois a apresentação em forma de pôster tem como objetivo oferecer informações básicas sobre o trabalho realizado, portanto deve conter informações objetivas e precisas. Para o dia da apresentação é simulada uma sessão de pôsteres no formato das realizadas em congressos e como terão que fazer no Salão de iniciação científica da UFRGS como critério para a conclusão do curso de Psicologia. Para a avaliação dos trabalhos, alunos de mestrado e doutorado dos grupos de pesquisa das professoras da disciplina são convidados como banca examinadora. Estes recebem um formulário padrão com critérios específicos para realizarem a avaliação, devem analisar todos os trabalhos expostos e solicitar explicações dos alunos. O conceito final desta atividade é definido pelas professoras, que levam em consideração uma nota final obtida pela média das notas dadas pelos avaliadores. No encerramento desta atividade, cada grupo faz uma breve comunicação do seu pôster para a turma e para as professoras da disciplina. **Resultados/Conclusão:** Os resultados mostram que a atividade é extremamente produtiva e atende aos objetivos propostos. Nas apresentações percebe-se que os alunos demonstram habilidades de buscar na literatura científica, formular um problema de pesquisa, planejar e conduzir experimentos e comunicar na linguagem acadêmica. Além disso, eles experienciam o papel de participante da pesquisa e a possibilidade de refutar hipóteses tendo em vista evidências produzidas por eles mesmos. Por fim, a atividade serve também como forma de revisão de todo o conteúdo trabalhado na disciplina, pois cada grupo escolhe um assunto discutido em aula e precisa, na introdução e na discussão, revisar bases teóricas sobre o tema escolhido. A atividade promove uma intensa integração entre teoria e prática e estimula os estudantes a interessarem-se pela pesquisa já no primeiro semestre do curso de graduação.