



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
<b>Ano</b>	2013
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	O Analista Contábil
<b>Autores</b>	MARIA IVANICE VENDRUSCOLO MARA LUCIA FERNANDES CARNEIRO JULIO ALBERTO NITZKE

## Resumo

O presente resumo tem por objetivo apresentar o objeto de aprendizagem (OA) O Analista Contábil desenvolvido com o fomento do Edital UFRGS EAD 13/2010 e apoio do Núcleo de Apoio Pedagógico a Educação a Distância (NAPEAD), da Secretaria de Educação à Distância (SEAD), da Universidade. Foi produzido por uma equipe multidisciplinar, composta pela professora responsável pelo projeto e pelos conteúdos instrucionais do OA, especialistas em desenvolvimento de materiais educacionais digitais e *designers* do NAPEAD, responsáveis pelo apoio técnico e pedagógico do projeto na construção do objeto de aprendizagem. Seu desenvolvimento atendeu à metodologia proposta por Amante e Morgado (2001), organizado nas etapas de concepção do projeto, planificação, implementação e avaliação. O objeto consiste de um tutorial produzido em *html*, na modalidade hipertexto que engloba o conteúdo programático de disciplinas relativas à análise de demonstrações contábeis com proposição de atividades que incentivam a autonomia dos usuários. O público alvo desse objeto são estudantes de graduação, pós-graduação e extensão de cursos de Ciências Contábeis, bem como demais interessados no tema, de outras áreas de conhecimento. O objetivo do O Analista Contábil é possibilitar que o estudante venha interagir e estabelecer relações com as etapas do processo de análise de balanços, as variações dos indicadores obtidos pela aplicação da metodologia própria, construindo conhecimento de análise das demonstrações contábeis (REIS, 2009), bem como possibilitar a revisão de conteúdos de etapas anteriores, se necessário, à realização das atividades propostas na disciplina. Os conteúdos instrucionais estão apresentados em módulos sequenciais de acordo com o programa da disciplina seguindo a arquitetura pedagógica convergente com a concepção epistemológica que norteia a prática pedagógica docente (BEHAR, 2009) e possibilite para que o estudante possa avançar nos estudos gradualmente, utilizando-se da aprendizagem baseada em problemas (PBL) como abordagem pedagógica, contudo permitindo a navegação não linear. As mídias utilizadas no objeto são textos, imagens, desenhos, vídeos aplicados nas atividades, como tarefas, exercícios, testes, desafios, elaboração de gráficos e simulações. O objeto contempla recursos de interação através da sua disponibilização em Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem (AVEA) ou plataformas que viabilizem o uso de e-mail, murais, fóruns, tela de resultados, opinião sobre o módulo e etc. Quanto à interatividade, o estudante poderá navegar livremente entre os módulos através dos botões de navegação disponíveis na interface do OA para selecionar módulos, retornar, avançar, acessar ajuda e consulta aos materiais de apoio, como Textos, Referências, Glossário, etc. (WILEY, 2000). O mesmo vem sendo utilizado como apoio no ensino-aprendizagem de graduação, nas modalidades presencial e a distância, principalmente, na disciplina ECO03010 Análise das Demonstrações Contábeis do Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais (DCCA), nas Turmas A (presencial) e B (a distância). Está disponibilizado no ambiente virtual de ensino e aprendizagem Moodle da disciplina. Os resultados evidenciam que a utilização do objeto de aprendizagem na disciplina de ECO03010 facilitou aos alunos a interação com os conteúdos de forma a possibilitar a sua abstração e aplicação em diferentes situações práticas das metodologias da análise de balanços e a interatividade com os conceitos estudados. Dessa forma, a adoção do objeto de aprendizagem com recursos tecnológicos que propiciou aprofundar o estudo dos conteúdos programáticos, além de promover uma inovação no ensino da disciplina, trouxe benefícios ao estudante com aporte de materiais didáticos que pode ser acessado em diferentes locais e momentos, bem como instrumentalizou a docente com novos recursos pedagógicos, que pode ser empregado nas atividades de ensino e pesquisa. Por suas características próprias, pode ser utilizado e adaptado para outras atividades de ensino do programa, promovendo a interdisciplinaridade e o espírito de cooperação entre a equipe docente do DCCA.

## Referências

AMANTE, Lúcia. MORGADO, Lina. **Metodologia de concepção e desenvolvimento de aplicações educativas: o caso dos materiais hipermídia**. In: Discursos. Lisboa, Portugal. [III Série, número especial]: 27-44, junho, 2001.

BEHAR, Patricia Alejandra. **Modelos Pedagógicos em Educação a Distância**. In: Modelos Pedagógicos em Educação a Distância. BEHAR, Patricia Alejandra (orgs.) Porto Alegre: Artmed, 2009.

REIS, Arnaldo. **Demonstrações Contábeis: estrutura e análise**. 3ª. Ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

WILEY, A. **Connecting learning objects to instructional design theory : A definition, a metaphor, and a taxonomy**. Disponível em: < <http://reusability.org/read/> >. 2000 Acesso em 21/10/2010.