



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Inovações na Disciplina de Análise das Demonstrações Contábeis: reflexões pedagógicas a partir do Programa de Aperfeiçoamento Pedagógico (PAAP)
Autor	MARIA IVANICE VENDRUSCOLO
Orientador	SILVESTRE NOVAK

Resumo

O presente resumo apresenta um relato de experiência pedagógica proporcionada pela participação no Programa de Aperfeiçoamento Pedagógico (PAAP), durante o estágio de docência na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Dessa participação, resultou a implementação de novos elementos na disciplina ECO03010 - Análise das Demonstrações Contábeis do Curso de Ciências Contábeis, do Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais (DCCA). Para tanto, foi proposta a transformação da disciplina, em nível de turma (Turma B), em ensino a distância. Ministro a disciplina desde agosto de 2007 e, desde então, venho me esforçando para criar situações que propiciem a participação dos estudantes na construção de conhecimentos sobre análise das demonstrações contábeis e, principalmente, na formação de juízo crítico sobre as mesmas. Para tanto, é necessário que o estudante tenha um espaço para exercitar sua criatividade e autoria sobre o tema, a partir dos conteúdos trabalhados. Observei, nesse período, a boa acolhida dos estudantes com o uso de tecnologias da informação e a prática de atividades assíncronas. O projeto foi colocado em prática com o apoio técnico e pedagógico da equipe do Núcleo de Apoio Pedagógico a Educação a Distância (NAPEAD), da Secretaria de Educação à Distância (SEAD) da UFRGS. As etapas de elaboração consistiram em propor à Comissão de Graduação de Ciências Contábeis, a alteração curricular do curso para transformar a disciplina na modalidade a distância, em nível de turma (Turma B) a partir do semestre 2011/1. Após a aprovação, conforme previsto na Resolução nº 10/2006 do CEPE, a ação de educação a distância foi cadastrada na SEAD pelo órgão responsável, neste caso, o DCCA. Após a inserção pela SEAD da disciplina ECO3010 no cadastro de disciplinas em EAD da Universidade, o DCCA disponibilizou no Sistema de Graduação aos estudantes. Paralelamente, a alteração curricular, foi reformulada a metodologia para ensino a distância, de forma a adaptar o plano de ensino da disciplina, bem como elaborar materiais pedagógicos com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, como novas apostilas, seleção de textos, estruturação de hipertextos, animações, questões, vídeos, etc. O ambiente virtual de aprendizagem Moodle, foi organizado em tópicos para disponibilização de materiais interativos, apresentações, animações, vídeos, etc. que facilitem o exercício da autonomia por parte do educando (NEVADO; CARVALHO; MENEZES, 2007). Com o apoio de Edital SEAD foi obtido um tutor para atuar na disciplina. A interação entre os estudantes, a professora e o tutor se deu pelos fóruns, wiki, *chats*, retorno das atividades realizadas, registros das atividades no Moodle. A Professora foi responsável pelo conteúdo, avaliações, elaboração e disponibilização de todos os materiais disponibilizados aos estudantes, bem como a mediação pedagógica. O tutor teve uma atuação mediadora e instigadora do conhecimento, apoiando a professora na interação com os estudantes (AMANTE; MORGADO, 2001), guiando e orientado na realização das tarefas e compreensão dos materiais, de forma a contribuir com a docente na comunicação com os estudantes (MAGGIO, 2001). Os resultados evidenciam que a inserção das tecnologias da informação na disciplina ECO03010 Análise das Demonstrações Contábeis contribuiu para a melhoria do ensino-aprendizagem através da interatividade no ambiente Moodle e pela ampliação das tecnologias da informação que incorporaram melhorias no projeto instrucional da disciplina e facilitou a compressão dos conteúdos pelos estudantes. Sendo assim, as inovações propostas estimularam a participação dos estudantes no seu aprendizado, promovendo a iniciativa, autoria, reflexão e trabalho em equipe, contudo, sem omissão do professor. Outro fator que contribuiu para o sucesso da proposta foi a familiaridade dos discentes com os recursos tecnológicos, bem como a disposição para trabalhar com métodos e ferramentas empregados nessa modalidade. A experiência com educação a distância no ensino de graduação também contribuiu de forma efetiva para o Departamento de Ciências Contábeis e Atuariais, que pode expandir a experiência a outras disciplinas, aos cursos de extensão e pós-graduação.

Referências

- AMANTE, Lúcia. MORGADO, Lina. **Metodologia de concepção e desenvolvimento de aplicações educativas: o caso dos materiais hipermédia**. In: Discursos. Lisboa, Portugal. [III Série, número especial]: 27-44, junho, 2001.
- CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO. Resolução nº 10/2006 de 08 de março de 2006. Dispões sobre normas para regulamentação das ações de educação a distância, no âmbito da UFRGS. Disponível em http://paginas.ufrgs.br/sead/sead-1/documentos/legislacao-ad/ufrgs/res_10_2006_regulamentacao_ead_ufrgs.pdf Acesso em 18/10/2010.
- MAGGIO, M. **O tutor na Educação a Distância**. In: LITWIN, E. (Org.). Educação a Distância: temas para o debate de uma nova agenda educativa. Porto Alegre: Artmed, 2001.
- NEVADO, Rosane Aragón de; CARVALHO, Marie Jane Soares; MENEZES, Crediné Silva de. **Arquiteturas Pedagógicas para Educação a distância**. In: Aprendizagem em Rede na Educação a Distância: estudos e recursos para formação de professores. Porto Alegre: Ricardo Lenz, 2007.