



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Relato de estágio de docência em biofísica no Departamento de Biofísica da UFRGS
Autores	Michelle de Souza Lima JOAO ANTONIO PEGAS HENRIQUES IURI MARQUES DE OLIVEIRA
Orientador	KATIA VALENCA CORREIA LEANDRO DA SILVA

Introdução: O Departamento de Biofísica da UFRGS está localizado no Campus do Vale e oferece diversas disciplinas, obrigatórias ou não, para os alunos matriculados em cursos relacionados às ciências da saúde. A professora Kátia Valença da Silva faz parte do corpo docente do departamento e ministra aulas obrigatórias de biofísica para os cursos de Enfermagem, Medicina Veterinária e, mais recentemente, Zootecnia. Os temas abordados nas aulas teóricas e práticas incluem “volemia”, “difusão e osmose”, “pHmetria” e “permeabilidade celular”. O acompanhamento das aulas de biofísica destes cursos foi feito com o intuito de observar a didática exercida pela professora, bem como, auxiliar os alunos nas aulas teóricas e práticas.

Metodologia: O programa REUNI (Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais) exige que um total de 4 créditos didáticos (60 horas) sejam cumpridos pelo bolsista de pós-graduação nível mestrado. Ao longo do ano letivo de 2012, assim como durante o primeiro semestre letivo de 2013 da UFRGS, foram dedicadas 60 horas para acompanhamento de professores e auxílio aos alunos matriculados em disciplinas obrigatórias do Departamento de Biofísica. O auxílio foi realizado nas disciplinas Biofísica Aplicada à Enfermagem (BIO10001), Biofísica Veterinária (BIO10318), Biofísica para Zootecnia (BIO10024) e Biofísica para Nutrição (BIO10009). À época, as aulas dos professores substitutos Iuri Marques de Oliveira e Guilherme Baldo também foram acompanhadas.

Resultados: Durante o estágio observou-se que, apesar da semelhança entre os temas abordados nas aulas entre as diferentes turmas, o número de alunos tem ampla influência no aprendizado. A turma do curso de enfermagem é bastante prejudicada nas aulas práticas devido ao grande número de alunos em laboratório ao mesmo tempo. O oposto pôde ser constatado na turma do curso de zootecnia, uma vez que o baixo número de alunos permite um contato mais próximo com a turma, favorecendo a identificação de dificuldades individuais. Os protocolos de aulas práticas são basicamente os mesmos para os diferentes cursos, no entanto alguns protocolos são antigos e apresentam questões confusas, dificultando o raciocínio. O estágio de docência é de grande valia na formação de alunos de pós-graduação que desejam seguir a carreira de professor. Ademais, o contato com alunos de graduação em fase de aquisição de conhecimento proporciona ao estagiário uma identificação das metodologias que mais favorecem o aprendizado.