



Evento	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	A Antropologia da Educação na formação de licenciados e futuros professores
Autor	GRAZIELE RAMOS SCHWEIG

O presente trabalho tem por objetivo discutir o potencial papel da Antropologia da Educação na formação de licenciados e futuros professores. A discussão aqui proposta parte da experiência docente como professora substituta na área de Sociologia da Educação, junto ao Departamento de Estudos Básicos (DEBAS) da Faculdade de Educação da UFRGS. O DEBAS se divide em quatro áreas do conhecimento em interface com a Educação (Filosofia, História, Psicologia e Sociologia da Educação), oferecendo disciplinas obrigatórias e eletivas a diferentes cursos da Universidade. Atualmente não há disciplinas que abordem especificamente a área da Antropologia da Educação no Departamento.

Em 2012-2 e 2013-1, fui ministrante da disciplina Sociologia da Educação: tópicos especiais I, ofertada em caráter eletivo aos cursos de licenciatura em artes visuais, educação física, enfermagem e letras. Esta disciplina possui uma súmula bastante ampla ("Abordagens interdisciplinares no estudo da educação"), permitindo ao docente explorar diferentes enfoques teóricos e temáticos pertencentes às Ciências Sociais e à Educação, não necessariamente contempladas pelas demais disciplinas do Departamento. Nesse sentido, aproveitando a flexibilidade da proposta da disciplina, aliada à minha formação de mestrado e doutorado em andamento em Antropologia, juntamente à inexistência de disciplinas, ou da própria área temática, no DEBAS, propus um plano de ensino com enfoque na Antropologia da Educação.

Desse modo, foram elaborados novos objetivos para a disciplina, a fim de se adequar ao tema, quais sejam: a) compreender os fundamentos teóricos e epistemológicos da Antropologia; b) identificar os pressupostos da perspectiva antropológica acerca da Educação; c) introduzir ao método etnográfico e às principais técnicas de pesquisa em Antropologia, aplicados a contextos educativos; d) apresentar temas caros à discussão antropológica sobre Educação. Além disso, foi feita seleção de conteúdos e referências bibliográficas em acordo com a temática, bem como escolhas metodológicas específicas para dar conta dos objetivos propostos. Foram selecionados textos básicos sobre a história da Antropologia e o método etnográfico (LAPLANTINE, 1987; LARAIA, 2003; ROCHA & ECKERT, 2008) e textos sobre temáticas específicas de modo a discutir o olhar Antropológico sobre a educação (BRANDÃO, 1995; FONSECA, 1994; ALVAREZ, 2004; MUNIAGURRIA, 2007, entre outros).

Como estratégia metodológica, foi realizada atividade prática de pesquisa de campo etnográfica por parte dos alunos, de modo a exercitarem o olhar antropológico, a partir do exercício de estranhamento e familiarização em relação a um grupo escolhido, com a finalidade de ampliar os sentidos do conceito de "educação". A pesquisa de campo foi realizada ao longo de todo o semestre, sendo que os alunos apresentavam resultados parciais: um diário de campo, uma entrevista realizada, o trabalho final. De modo a guiar a realização da pesquisa de campo, foram sugeridas três linhas a serem escolhidas pelos alunos: a) aprendizagem informal de ofícios; b) dimensão educativa de espaços não-escolares; c) aprendizagens informais no ensino formal.

De modo a avaliar a efetividade da proposta, foi feito diário de campo das aulas e aplicado um questionário com os alunos que cursaram a disciplina em 2012-2 e 2013-1. Ao longo do andamento das aulas, foram inseridos novos textos para discussão de acordo com os grupos e sujeitos de pesquisa escolhidos pelos alunos, o que ganhou desdobramentos diferenciados em cada turma. Quanto à avaliação realizada pelos estudantes, foi reconhecida a importância da disciplina na formação do professor, especialmente pelo seu caráter de ruptura com visões etnocêntricas em relação ao outro. A realização da pesquisa de campo foi por eles considerada fundamental para apreensão da perspectiva antropológica de modo prático.

Referências:

ALVARES, Myriam Martins. "Kitoko Maxakali: a criança indígena e os processos de formação, aprendizagem e escolarização". In: *Revista Antropológicas*, ano 8, vol. 15-1 (2004).

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. *O que é Educação*. Brasiliense, São Paulo. 1995. pp. 7-35.

FONSECA, Cláudia. "Preparando-se para a vida: reflexões sobre escola e adolescência em grupos populares". In: *Em aberto*, ano 14, n. 61, jan-mar/1994, p. 144-155.

LAPLANTINE, François. "Introdução: O Campo e a Abordagem Antropológicos". In: *Aprender Antropologia*. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1987. pp. 13-33.

LARAIA, Roque de Barros. "Cultura: um conceito antropológico". Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed, 2003.

MUNIAGURRIA, Lorena A. "Ações culturais e a diversidade: estudo sobre ações de mediação em exposições de arte visuais voltadas ao 'público leigo'". In: *Revista Eletrônica Portas*, n.0, p.15-31, jun 2007.

ROCHA, Ana Luiza C. da.; ECKERT, Cornelia. "Etnografia: saberes e práticas". In: *Iluminuras*. UFRGS. Porto Alegre, n. 21 (2008), 23p.