



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2013: IX SALÃO DE ENSINO
<b>Ano</b>	2013
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	Abordando a Porcentagem Dentro de um Tema de Interesse do Aluno
<b>Autores</b>	DANIELE VARGAS OLIVEIRA BRUNO SILVEIRA CORREA FABIO DOS SANTOS JARDIM LUCIANE FÜHR
<b>Orientador</b>	LISETE REGINA BAMPI

**Resumo:** Inserido no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), o projeto "abordando a porcentagem dentro de um tema de interesse do aluno" objetivou proporcionar aos estudantes possibilidades de pesquisar sobre temas de seu interesse através de atividades relacionadas ao conteúdo de porcentagem. Tal projeto foi desenvolvido na Escola Estadual de Ensino Fundamental Rio de Janeiro com turmas de sétima e oitava séries, enfatizando a matemática que existe em diferentes áreas do conhecimento. Os bolsistas do subprojeto PIBID-Matemática atuaram orientando os estudantes na análise de informações relacionadas com o conteúdo em foco. Ao contemplar a escolha de um tema de interesse dos estudantes, foi possível contribuir para a percepção de que a matemática escolar pode ser contextualizada. A partir de trocas com professores das escolas parceiras, foi possível perceber que a forma repetitiva de trabalhar a matemática com os alunos, muitas vezes, torna-se um dos fatores de insatisfação com as suas práticas de sala de aula. Sendo assim, pensamos que a possibilidade de trabalhar com projetos poderia oportunizar outras formas de ensinar, contextualizando a matemática com os saberes próprios dos alunos. Os projetos proporcionam identificar relações entre diferentes conteúdos, a partir da investigação de temas ou problemas que são de interesse dos estudantes (HERNÁNDEZ; VENTURA,1998). Ao escolhermos trabalhar com um tema de interesse dos alunos, nosso objetivo foi proporcionar o envolvimento da turma com a matemática e, especialmente, com a porcentagem, além de "reforçar a consciência de aprender do grupo" (HERNÁNDEZ, VENTURA,1998, p.68). Com este trabalho, planejamento, ação e avaliação complementam-se para que possamos alcançar os objetivos da nossa proposta.

**Referência:**

HERNÁNDEZ, Fernando; VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho. O conhecimento é um caleidoscópio. Tradução por Jussara Haubert Rodrigues. 5 ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.