

Natacha da Silva Tavares
Vicente Molina Neto

Introdução

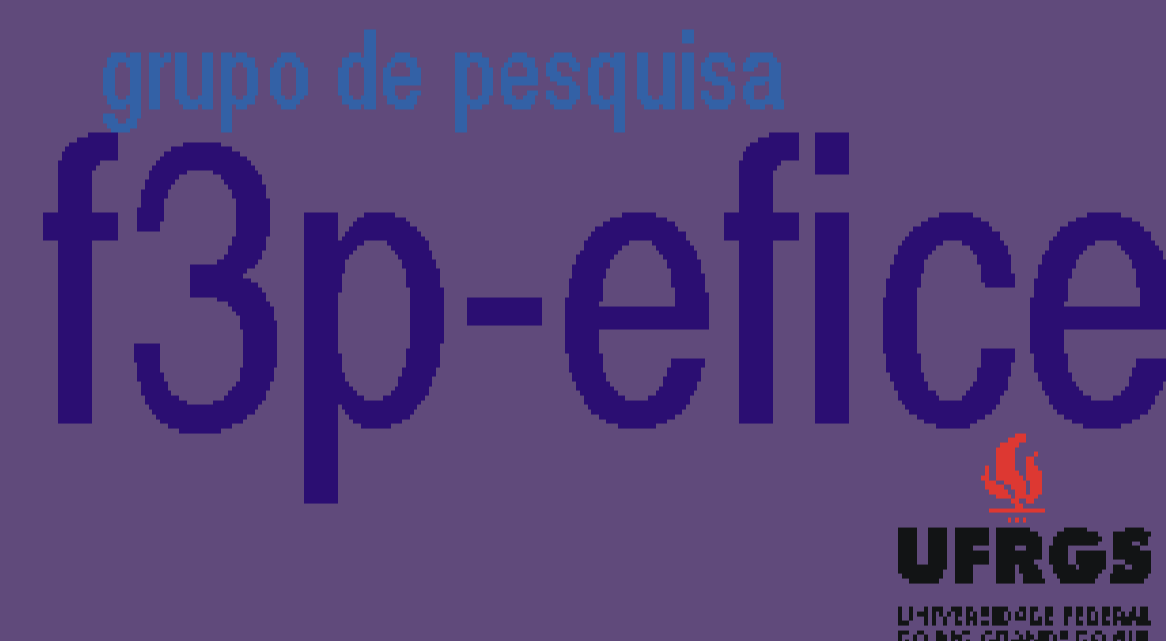
Este estudo se propõe compreender *como os alunos da ESEF/UFRGS ingressantes no primeiro semestre de 2012 constroem suas representações de docência*. Essa pesquisa está vinculada a uma pesquisa de caráter longitudinal que trata da construção das identidades docentes dos estudantes que ingressaram no Curso de Educação Física da ESEF/UFRGS em 2012, quando entra em vigor um novo currículo para o curso de Educação Física.

Aspectos Metodológicos

Trata-se de um estudo de natureza qualitativa. Os participantes da pesquisa são 7 estudantes da ESEF/UFRGS ingressantes no primeiro semestre de 2012. A coleta das informações foi realizada através de entrevistas do tipo semiestruturadas, e neste momento, estamos realizando a análise de documentos da ESEF da UFRGS para cotejar com as informações obtidas junto aos estudantes, de modo a compreender os diferentes discursos.

O processo de análise foi elaborado a partir da identificação de unidades de significados das entrevistas e da construção de categorias de análise que orientam a discussão das informações. Construímos seis categorias ao longo da análise:

- Influência Da Aprendizagem Informal
- Escolha Pela Formação em Educação Física
- Expectativas com a Formação Inicial em Educação Física
- Impressões sobre Formação Inicial em Educação Física
- Expectativas de Atuação em Educação Física
- Representação De Docência Em Educação Física



Considerações Transitórias

O conceito de representação designa uma noção que se encontra no cruzamento de conceitos oriundos da psicologia e da sociologia, buscando explicar como os processos sociais se reproduzem e como a ação individual e grupal intervém na transformação dos processos sociais [...]. A partir dessas representações as pessoas, possivelmente, orientam suas ações. (PEREIRA, 2000, p.116).

No cenário da educação grande parte dos autores (PEREIRA, 2000; TARDIF e LESSARD, 2005; BERNARDI, 2010) acredita que esta representação poderá ser incorporada a prática pedagógica dos docentes, significando-a, norteando-a e dando formato a ela.

A partir do trabalho de campo e da análise realizada foi possível compreender que estes sujeitos têm elaborado seu entendimento sobre a docência em educação física pautados principalmente nas suas experiências com práticas corporais, anteriores ao ingresso na graduação, através da observação e identificação com seus professores e/ou treinadores.

Referências

BERNARDI, Guilherme Bardemaker; SANCHOTENE, Mônica Urroz; MOLINA NETO, Vicente. Formação profissional e Educação Física Escolar: contribuições do currículo para a prática docente. **Revista Digital, Buenos Aires, v. 14, n. 141, p.1-1, fev. 2010.**

FARIAS, Gelcemar Oliveira; NASCIMENTO, Juarez Vieira do. Construção da identidade profissional: metamorfoses na carreira docente em Educação Física In: NASCIMENTO, Juarez Vieira do; FARIAS, Gelcemar Oliveira. **Construção Da Identidade Profissional em Educação Física: da Formação à Intervenção. Florianópolis: Ed. da Udesc, 2012. p. 5-704.**

PEREIRA, Julio Emílio Diniz. **Formação De Professores- Pesquisas, Representações e Poder.** Belo Horizonte: Autêntica, 2000. 167 p.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas.** Petrópolis: Vozes, 2005. 317 p.