



<b>Evento</b>	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
<b>Ano</b>	2013
<b>Local</b>	Porto Alegre - RS
<b>Título</b>	A REPRESENTAÇÃO DE DOCÊNCIA DOS ALUNOS DA ESEF/ UFRGS INGRESSANTES NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2012
<b>Autor</b>	NATACHA DA SILVA TAVARES
<b>Orientador</b>	VICENTE MOLINA NETO

Em 2012, após um processo de discussões que envolveu toda a comunidade universitária, entrou em vigência um novo currículo para o curso de Educação Física na ESEF/UFRGS. A implantação deste novo currículo nos conduziu a desenvolver um estudo de caráter longitudinal com os estudantes ingressantes no curso de Educação Física da UFRGS em 2012, com vistas a compreender o processo de construção das identidades docentes destes em seu percurso na formação inicial em educação física. Questões levantadas durante a coleta de informações desta pesquisa deram origem a este estudo, que tem por objetivo compreender a construção da representação de docência dos estudantes ingressantes no curso de Educação Física da UFRGS no primeiro semestre de 2012. Caracterizamos nosso estudo como de natureza qualitativa. Os participantes da pesquisa são sete alunos da ESEF/UFRGS ingressantes no primeiro semestre de 2012. O processo de coleta das informações foi realizado através de entrevistas semiestruturadas, gravadas, posteriormente transcritas e devidamente autorizadas pelos participantes. O processo de análise foi elaborado a partir da identificação de unidades de significados das entrevistas e da construção de categorias de análise que orientam a discussão das informações. Sublinhamos que o estudo encontra-se em andamento e em fase avançada da análise e interpretação das informações. A partir dos objetivos traçados, destacando a transitoriedade do conhecimento produzido neste estudo e, o fato do mesmo ainda não estar concluído, entendemos que a fala dos interlocutores do estudo e a revisão de literatura nos permitem compreender que as experiências com práticas corporais, contato com esporte de rendimento, referência de “bons” professores, e a “aprendizagem informal” são aspectos que contribuem com as representações sobre a docência em educação física. Muitas questões emergem sobre este processo, como: I) Quais os efeitos do currículo de graduação em Educação Física na representação de docência?; II) Ocorre uma ruptura com a aprendizagem informal, em que momento?; III) Como os participantes entendem sua participação crítica no processo de construção de uma educação física transformadora e emancipatória? Estas são algumas das questões que surgem e que podem evidenciar uma análise preliminar sobre a representação de docência destes estudantes, encharcados por representações de educação física e de docência ainda pautadas pelas vivências na Educação Básica e pouco – ainda - na expectativa com o curso.

Palavras-chave: Formação inicial em Educação Física; Docência em Educação Física; Representação Social. Pesquisa Qualitativa.