

Avaliação de disciplinas a distância e presencial no ensino de enfermagem

JAMILE ARAUJO DURLO¹, ANA LUÍSA PETERSEN COGO²



CS - Ciências da Saúde

¹ Autora, Enfermagem, Universidade Federal do Rio Grande do Sul

² Orientadora, Doutora em Enfermagem, Professora Adjunta da Escola de Enfermagem da Universidade Federal do Rio Grande do Sul e Professora do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem (PPGENF) UFRGS.

INTRODUÇÃO

Com o desenvolvimento das tecnologias educacionais digitais, o ensino de graduação em Enfermagem vem aos poucos criando novos espaços para a aprendizagem, como por exemplo, a implantação de disciplinas a distância (EAD). No entanto, ainda há a necessidade de investigações que subsidiem as melhores práticas no emprego desse recurso.

OBJETIVO

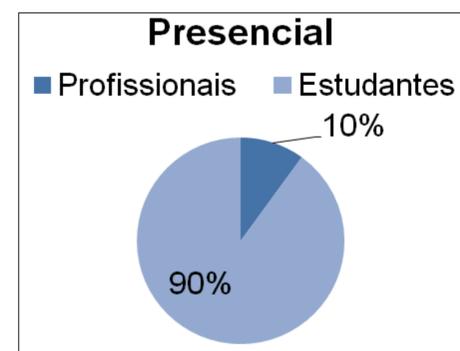
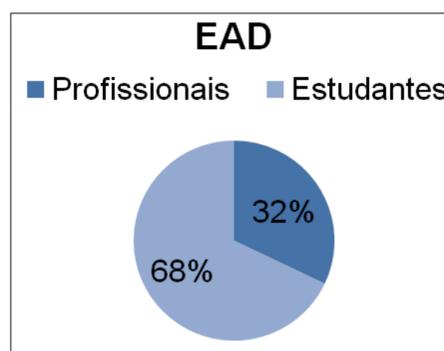
O objetivo foi analisar a opinião de estudantes de turma EAD e de turma na modalidade presencial em disciplina de Pesquisa em Enfermagem de Curso de Graduação em Enfermagem.

METODOLOGIA

- O delineamento foi exploratório retrospectivo com abordagem quantitativa.
- A investigação foi realizada em Escola de Enfermagem de uma Universidade pública da região sul do Brasil.
- A amostra foi de 113 estudantes matriculados entre as turmas A (modalidade EAD) e B (modalidade presencial) da disciplina de Pesquisa e Enfermagem I nos semestres letivos de 2011.1, 2011.2 e 2012.1.
- Os dados foram coletados retrospectivamente por meio de questionário, organizados em planilha eletrônica e analisados com apoio do programa SPSS versão 18.0.
- As variáveis contínuas foram descritas por média e desvio padrão e as categóricas por frequências absolutas e relativas.
- Para comparar médias entre os grupos foi aplicado o teste t-student, na comparação de proporções entre os grupos utilizou-se os testes qui-quadrado de Pearson ou exato de Fisher.
- O nível de significância adotado foi de 5% ($p \leq 0,05$).
- O projeto foi aprovado na Comissão de Ética da Instituição (CEP 20583).

RESULTADOS

- Estudantes da modalidade EAD apresentaram maior proporção de profissionalização do que os de aula presencial ($p=0,007$).



- Não houve diferença significativa entre os grupos quanto a familiarização com os programas.
- Os estudantes EAD tiveram melhores expectativas do que os alunos de aula presencial quanto a interação com o professor ($p=0,004$) e os materiais disponibilizados no Moodle ($p=0,002$).



- A nota média para a aula EAD foi de $7,9 \pm 1,9$ ao passo que para a presencial foi de $8,1 \pm 1,1$, não sendo a diferença estatisticamente significativa ($p=0,483$).
- Também os estudantes EAD afirmaram, em maior proporção, que fariam outra disciplina EAD quando comparados com os de ensino presencial ($p=0,009$).

CONCLUSÃO

A avaliação da disciplina desenvolvida na modalidade EAD possibilita a reformulação e a adequação atendendo as necessidades dos estudantes, subsidiando novas iniciativas na área.



MODALIDADE DE BOLSA

BIC/UFRGS