



Evento	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	Avaliação de disciplinas a distância e presencial no ensino de enfermagem
Autor	JAMILE ARAUJO DURLO
Orientador	ANA LUISA PETERSEN COGO

Com o desenvolvimento das tecnologias digitais educacionais, o ensino de graduação de enfermagem vem aos poucos criando novos espaços para a aprendizagem, como por exemplo, a inserção de disciplinas a distância (EAD) na grade curricular do curso. No entanto, ainda há a necessidade de investigações que subsidiem as melhores práticas no emprego desse recurso. O objetivo desta pesquisa foi analisar a opinião de estudantes da turma EAD e da turma na modalidade presencial na disciplina de Enfermagem e Pesquisa I de Curso de Graduação em Enfermagem. O delineamento foi exploratório retrospectivo com abordagem quantitativa. A investigação foi realizada em Escola de Enfermagem de uma Universidade pública da região sul do Brasil. A população do estudo foram os estudantes matriculados nas turmas A (modalidade EAD) e B (modalidade presencial) da disciplina de Pesquisa e Enfermagem I nos semestres letivos de 2011.1, 2011.2 e 2012.1, constituindo uma amostra de 113 estudantes. Os dados foram coletados retrospectivamente por meio de questionário, organizados em planilha eletrônica e analisados com apoio do programa SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences*) versão 18.0. As variáveis contínuas foram descritas por média e desvio padrão e as categóricas por frequências absolutas e relativas. Para comparar médias entre os grupos foi aplicado o teste t-student, na comparação de proporções entre os grupos utilizou-se os testes qui-quadrado de Pearson ou exato de Fisher. O nível de significância adotado foi de 5% ($p \leq 0,05$). O projeto foi aprovado na Comissão de Ética da Instituição (CEP 20583). Estudantes da modalidade EAD apresentaram maior proporção de profissionalização do que os de aula presencial ($p=0,007$). Não houve diferença significativa entre os grupos quanto a familiarização com os programas. Os estudantes EAD tiveram melhores expectativas do que os alunos de aula presencial quanto a interação com o professora ($p=0,004$) e os materiais disponibilizados no Moodle ($p=0,002$). Também os estudantes EAD afirmaram, em maior proporção, que fariam outra disciplina EAD quando comparados com os de ensino presencial ($p=0,009$). A nota média para a aula EAD foi de $7,9 \pm 1,9$ ao passo que para a presencial foi de $8,1 \pm 1,1$, não sendo a diferença estatisticamente significativa ($p=0,483$). Se avaliada as mesmas associações em cada semestre, resultados semelhantes foram obtidos. A avaliação da disciplina desenvolvida na modalidade EAD possibilita a reformulação e a adequação atendendo as necessidades dos estudantes, subsidiando novas iniciativas na área.