



Evento	Salão UFRGS 2013: SIC - XXV SALÃO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFRGS
Ano	2013
Local	Porto Alegre - RS
Título	A escolarização de alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento: análise dos anais de eventos e dos artigos publicados em periódicos qualificados (2006-2011)
Autor	LETICIA DA CUNHA DUARTE
Orientador	CARLA KARNOPPI VASQUES

RESUMO: A presente pesquisa insere-se no campo “sujeitos da educação especial”. Considerado um tema histórico na área implica disputas conceituais, ideológicas e políticas a respeito da identificação, da avaliação e dos desdobramentos dessas questões nas formas organizativas do trabalho pedagógico. O recorte foca os alunos com Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD). Com as políticas educacionais inclusivas que vigoram desde 2008, tais sujeitos passam a frequentar a escola regular, questionando as formas habituais de ensinar e aprender. Frente aos impasses nos serviços e os recentes estudos, justifica-se a relevância de identificar, mapear e sistematizar a produção dos anais de eventos e dos artigos publicados em periódicos qualificados (2006-2011). Nosso objetivo é compreender o estado atingido pelo conhecimento a respeito do tema “escolarização de alunos com TGD”, considerando a amplitude, as tendências teóricas, as vertentes metodológicas, as questões recorrentes etc. Como procedimentos metodológicos, iniciamos com o levantamento dos textos, a construção do banco de dados (excel) e o acesso aos resumos a partir das palavras-chave (Autismo, Psicose Infantil, TDG, Transtorno Invasivo do Desenvolvimento (TID), Síndrome de Asperger e Escolarização). Identificamos 50 documentos, entre artigos publicados em periódicos e anais de eventos. Destacam-se a ANPED SUL (18%), a Estilos da Clínica: revista sobre a Infância com Problemas (16%) e a Revista Brasileira de Educação Especial (12%) com maiores percentis de publicação. Como temáticas prioritárias têm-se: percursos, impasses e estratégias para a inclusão escolar; formação inicial e continuada de professores; atendimento educacional especializado; construção de práticas pedagógicas; relações entre pais, alunos e escola; diálogos entre a clínica e a escola; estudos sobre a produção acadêmico-científica. São diferentes os olhares e poucos os consensos sobre os critérios de identificação e as formas de ensinar e aprender/aprender. Os textos focam, sobretudo, as “características do sujeitos com TGD”, pouco considerando o contexto político-social que circunscreve a complexibilidade dos processos educacionais. Os alunos com TGD têm sido identificados como aqueles que impõem grandes desafios aos processos inclusivos, sendo muitas as polêmicas e dissonâncias entre as perspectivas teóricas e a construção das (im)possibilidades escolares. Palavras-chaves: Educação especial; Transtornos Globais do Desenvolvimento; Estado da arte; revistas e anais de eventos.