



UFRGS  
PROPEAQ

XXV SIC  
Salão Iniciação Científica

CH - Ciências Humanas

# Planejamento Emergente no Primeiro Ano do Ensino Fundamental: Concepções e Práticas dos Professores

Mateus Lorenzon<sup>1</sup>. Dra. Jacqueline Silva da Silva<sup>2</sup>  
Dr. Rogério José Schuck<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Curso de Pedagogia, Centro Universitário UNIVATES, [mateus\\_novabrecia@hotmail.com](mailto:mateus_novabrecia@hotmail.com)

<sup>2</sup> Doutora em Educação, Centro Universitário UNIVATES, [jacqueh@univates.br](mailto:jacqueh@univates.br)

<sup>3</sup> Doutor em Filosofia, Centro Universitário UNIVATES, [rogerios@univates.br](mailto:rogerios@univates.br)

## INTRODUÇÃO

O presente trabalho apresenta a participação enquanto Bolsista de Iniciação Científica na pesquisa: Planejamento Emergente no Primeiro Ano do Ensino Fundamental: Concepções e Práticas de Professores.

O Planejamento no Enfoque Emergente é utilizado na região de Reggio Emilia na Itália, sendo ele flexível e condizente com os interesses e necessidades das crianças, tornando as práticas desenvolvidas *para* e *com* elas em algo significativo.

## OBJETIVO

Investigar a prática pedagógica de professores que atuam no primeiro ano do Ensino Fundamental de Nove Anos, buscando conhecer os princípios do Planejamento no Enfoque Emergente nas ações realizadas no exercício de sua docência.

## METODOLOGIA DA PESQUISA

A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, sendo que foram realizadas entrevistas com seis professores das redes privada, municipal e estadual de ensino, e observações de suas práticas em sala de aula. Foram analisados, ainda, documentos produzidos por eles em decorrência de sua prática pedagógica. Para a análise dos dados, utilizou-se a técnica Análise de Conteúdo, proposta por Bardin (1977).

## ATIVIDADES DESENVOLVIDAS COMO BOLSISTA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Realização de estudos bibliográficos, imersão nas escolas, observação das práticas de professores em suas salas de aula, acompanhamento na realização de entrevistas com os professores, transcrição de entrevistas, participação em eventos, produção de artigos, organização de atas e pautas de reuniões.

## A INICIAÇÃO CIENTÍFICA NOS ESTUDOS ACADÊMICOS

Possibilidade de repensar o planejamento, enquanto graduando do curso de Pedagogia, bem como possibilidade de elaboração de um trabalho significativo a ser desenvolvido *para* e *com* as crianças. Permitindo a construção de uma concepção de prática pedagógica indissociada da teoria e da pesquisa.

## REFERÊNCIAS

DEMO, Pedro. **Educar pela Pesquisa**. Campinas, SP: Autores Associados, 2011

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Lela; FORMAN, George. **As cem linguagens da Infância: A abordagem de Reggio Emilia na Educação da Primeira Infância**. Porto Alegre: Editoras Artes Médicas Sul LTDA., 1999.

TARDIF, Maurice. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2005.



MODALIDADE  
DE BOLSA

Bolsa de Iniciação Científica  
Centro Universitário UNIVATES